



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	4
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	5
1. Вводная часть	5
1.1. Аннотация.....	5
1.2. Ответственные за подготовку.....	6
1.3. Контакты.....	7
1.4. Источники данных	8
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	14
1.7. Особенности образовательной системы.....	16
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	22
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	30
2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей	35
2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	37
3. Выводы и заключения	39
3.1. Выводы	39
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	39
Цель	43
Задачи:	43
II. Показатели мониторинга системы образования	47
I. Общее образование	47
1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	47
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	51

II. Профессиональное образование	59
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	59
III. Дополнительное образование	67
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	67
IV. Профессиональное обучение.....	68
7. Сведения о развитии профессионального обучения	68
V. Дополнительная информация о системе образования	71
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.....	71

Перечень сокращений

ГАПОУ ВО	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
ГБПОУ ВО	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
ДОУ	Дошкольные образовательные учреждения
КЦП	Контрольные цифры приема
МЦПК	Многофункциональный центр прикладных квалификаций
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФЗ	Федеральный закон

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием и условиями осуществления образования, контингентом обучающихся, учебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников. Мониторинг проводится для обеспечения органов государственной власти и граждан Российской Федерации развернутой объективной информацией о системе образования.

Основанием для проведения мониторинга системы образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Итоговый отчет подготовлен в целях обеспечения информационной открытости и доступности информации о системе образования Владимирской области.

Мониторинг системы образования представляет собой систематический сбор, обработку и анализ данных о состоянии и динамике изменений образования.

1.2. Ответственные за подготовку

В рамках проведения мониторинга предусматривается поэтапный сбор информации:

- на 1 этапе – органы местного самоуправления, а также государственные образовательные учреждения Владимирской области представляют отчеты в государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (ГБУ ВО «РИАЦОКО»);
- на 2 этапе – ГБУ ВО «РИАЦОКО» представляет отчет в департамент образования администрации Владимирской области.

На основании представленных материалов департамент образования администрации Владимирской области ежегодно готовит отчет в Министерство просвещения Российской Федерации.

Отчеты о состоянии региональных и муниципальных систем образования, начиная с 2014 года, публикуются в сети Интернет на официальных сайтах участников мониторинга системы образования и находятся в свободном доступе для граждан.

1.3. Контакты

Название: Департамент образования
Владимирской области

Адрес: 600000, г. Владимир, ул.
Комсомольская, д.1

Руководитель: Беляева Ольга
Александровна

Контактное лицо: Назаренко Ольга
Анатольевна

Телефон: +7 (4922) 32-63-82

Почта: nazarenko@obrazovanie33.ru

Название: Государственное бюджетное
учреждение Владимирской области
«Региональный информационно-
аналитический центр оценки качества
образования»

Адрес: 600009 г. Владимир, ул.
Михайловская, д. 47

Руководитель: Бирюкова Галина
Васильевна

Контактное лицо: Калайкова Татьяна
Михайловна

Телефон: +7 (4922) 53-40-55

Почта: general@expertiza.vladinfo.ru

1.4. Источники данных

Источниками данных, которые использовались для анализа и построения на их основе выводов, используемые в итоговом отчете, являются формы федерального статистического наблюдения за 2018 год:

- № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;
- № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Также в докладе использованы данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области, результаты регионального мониторинга оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Владимирской области за 2018 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Реализация приоритетных направлений системы образования Владимирской области осуществлялась в соответствии с Государственной программой Владимирской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Губернатора области от 31.01.2019 № 48. Все изменения, происходящие в системе образования, направлены на повышение качества образовательных услуг на всех его уровнях.

Стратегической целью деятельности системы образования области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и запросами населения.

Для достижения этой цели были определены приоритетные задачи:

В сфере дошкольного образования:

- обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка, в том числе посредством реализации мероприятий регионального проекта

«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»;

- модернизация современного качества дошкольного образования, направленного на развитие культуры в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества;

- развитие и расширение негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом дефицита педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В сфере общего образования:

- создание современных условий для обучения в общеобразовательных организациях в соответствии с соответствующими ФГОС;

- внедрение обновленных на основе ФГОС общего образования примерных основных образовательных программ (ПООП);

- введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах общеобразовательных организаций и ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме в 10-х классах общеобразовательных организаций;

- реализация концепций преподавания учебных предметов/предметных областей;

- внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование: умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления;

- принятие мер по сокращению школ, учебный процесс в которых организован в две смены;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в том числе создание на базе 21 школы, расположенной в сельской местности и малых городах, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- охват не менее 4100 обучающихся основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- не менее 3% обучающихся должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

- не менее 3% организаций должны реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме;

- не менее 3% общеобразовательных организаций должны реализовывать механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций;

- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация подготовки педагогических работников по работе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организация работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников;

- применение профессионального стандарта «Педагог» в образовательных организациях;

- осуществление мероприятий, направленных на создание в 18 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом;

- актуализация паспортов доступности, подготовленных в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», в части их соответствия потребностям обучающихся, получающих образование в конкретной образовательной организации;

- обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, с целью создания современных условий для обучения и воспитания, формирования современной здоровьесберегающей среды, учитывающей особенности и возможности каждого ребенка, что влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;

- повышение квалификации педагогов, в том числе по новым технологиями преподавания предметной области «Технология».

В сфере дополнительного образования:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание ресурсного центра Владимирского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- подготовка к внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- обеспечение получения дополнительного образования 73% детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 34%;

- создание второго мобильного технопарка «Кванториум»;

- увеличение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 7000 человек;

- реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественнонаучной направленностей, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, других заинтересованных организаций;

- активизация работы по привлечению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, к занятиям в кружках, секциях, объединениях и др.

В сфере профессионального образования:

- модернизация профессионального образования;

-реализация мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы», направленных на достижение показателей проекта;

-создание современной инфраструктуры обеспечивающей подготовку кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

-совершенствование системы независимой оценки качества профессионального образования через внедрение механизма демонстрационного экзамена;

-повышение престижа рабочих профессий и среднего профессионального образования в целом;

- воспитание гармоничной, социально ответственной личности.

В сфере информатизации:

- формирование современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры системы образования региона, обеспечивающей равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования, модернизацию образовательных программ, в том числе за счет использования информационных технологий в учебном процессе;

- повышение доступности для граждан информации о деятельности образовательных организаций и органов управления образованием, в том числе дистанционный доступ к сведениям об успеваемости, результатам экзаменов, аттестаций, использования электронных форм ведения журналов и дневников и представления отчетных форм;

- повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе использование дистанционных форм подачи заявлений, постановки на учет и зачисления в организации дошкольного, среднего, профессионального, а также дополнительного образования;

- расширение доступа к электронному образованию всех уровней с учетом возможности построения современных механизмов обучения, дальнейшее развитие на региональном уровне инструментов электронного, в том числе дистанционного, образования с возможностью видеоприсутствия для лиц с ограниченными возможностями;

- развитие инженерно-технического образования через включение в образовательный процесс изучения основ робототехники;

- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

- обеспечение комплексного управления внедрением информационно-коммуникационных технологий в систему образования региона на региональном и муниципальном уровнях.

Инфраструктура

Органом, проводящим государственную политику в сфере образования по полномочиям, возложенным на администрацию области, и осуществляющим государственное управление в сфере образования на всей территории области, а также переданные полномочия Российской Федерации в сфере, является Департамент образования Владимирской области.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Во Владимирской области в 2019/2020 учебном году в регионе программу дошкольного образования реализуют 487 образовательных организаций (2018г. - 494 ед.), в том числе 47 общеобразовательных организаций, имеющих дошкольные группы, и 5 частных дошкольных образовательных учреждения. Образовательные программы дошкольного образования реализовывались и в 8 государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, услуги по уходу и присмотру оказывали 2 детских сада ведомственной принадлежности (войсковые части).

В 2019 году в муниципальных районах и городских округах региона функционировало 337 дневных общеобразовательных организаций, из них 7 – начальные, 94 – основные (в том числе 3 – без контингента), 236 – средние.

Сеть государственных общеобразовательных учреждений 1 областного государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната, 1 областного государственного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, 22 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов.

В системе дополнительного образования детей на территории Владимирской области образовательную деятельность осуществляли 101 учреждение дополнительного образования, из них 42 организации, относящиеся к системе образования, 58 - к другим ведомствам (47 – культура, 8 – спорт, 3 – молодёжная политика) и одна частная организация дополнительного образования. Эти организации предоставляют возможности для занятий по программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В регионе подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена осуществляли 46 разноуровневых государственных и негосударственных учреждениях профессионального образования.

1.6. Образовательный контекст

Владимирская область расположена в центре европейской части России, отличается выгодным географическим и транспортным положением, развитой дорожной инфраструктурой. Область является естественной транзитной зоной транспортных потоков из центра России на Урал и в Сибирь, что создает преимущества в развитии зон, примыкающих к основным транспортным артериям.

На систему образования области оказывают влияние многочисленные по отношению к ней факторы. Это и рост рождаемости, особенности развития экономики и многое другое.

Экономические характеристики

Владимирская область относится к числу наиболее развитых в экономическом отношении субъектов Центрального федерального округа, комфортный для проживания регион, бюджет которого традиционно носит ярко выраженную социальную направленность: более 80% расходов направляется на решение социальных задач населения. В области мощно развивается жилищное строительство, возводятся современные школы, спортивные сооружения, оказывается действенная социальная поддержка тем, кому она необходима.

Особенность промышленного сектора экономики региона – наличие большого количества высокотехнологичных машиностроительных и металлообрабатывающих предприятий, развитый сектор оборонно-промышленного комплекса (ОПК).

Ведущее место в экономике принадлежит промышленности, на предприятиях которой работает около трети от числа занятых на производстве, сосредоточено свыше 30% основных фондов области. В последние годы в промышленности региона активно происходят экономические преобразования. Неэффективные традиционные производства замещаются современными предприятиями так называемой «новой экономики» со значительно более высокой производительностью труда.

Активно развиваются виды деятельности, составляющие основу инновационного развития экономики региона: химическое производство, включая фармацевтику нового поколения, производство неметаллических минеральных продуктов, металлургия и производство готовых металлических изделий, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, а также высокоавтоматизированный выпуск кондитерских изделий.

Обладая значительным научным потенциалом, регион ведет исследования по таким направлениям, как органическая химия, тракторное двигателестроение, лазерные технологии, выращивание кристаллов. В области осуществляет свою деятельность Владимирский инновационно-технологический центр.

В 2019 году обеспечена позитивная динамика основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона.

Объем основного экономического индикатора – валового регионального продукта области (ВРП) – составил в 2019 году 467,9 млрд. рублей.

Темп роста объема ВРП составил 100,8% к предыдущему отчетному периоду в сопоставимых ценах. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг составил 533,1 млрд. рублей и вырос на 6,4%.

По сравнению с предыдущим годом оборот организаций за 2019 год составил 1179,5 млрд. рублей, поднявшись на 12,5%. Индекс потребительских цен на товары и услуги в декабре прошлого года к декабрю предыдущего года составил 102,2%.

Положительная динамика отмечается по всем показателям, от которых зависит налоговый потенциал области.

По данным департамента финансов, бюджетной и налоговой политики доходы областного бюджета исполнены в сумме 65376945,35 тыс. рублей или на 104,3% к плану по Закону Владимирской области от 24.12.2018 № 131-ОЗ «Об областном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» (далее – Закон от 24.12.2018 № 131-ОЗ). Расходы областного бюджета исполнены в сумме 65256914,14 тыс. рублей или на 99,2% к плану по Закону от 24.12.2018 № 131-ОЗ. За 2019 год областной бюджет исполнен без дефицита. Рост доходов областного бюджета к уровню 2018 года составил 111,4%, рост расходов составил 113,3%.

В общей сумме поступивших доходов областного бюджета налоговые и неналоговые доходы составили 46732110,3 тыс. рублей (71,5% от общего объема доходов), безвозмездные поступления – 18644835,05 тыс. рублей (28,5% от общего объема доходов).

В функциональной структуре расходов областного бюджета за 2019 год наибольший удельный вес имеют расходы социальной направленности (68,4%), исполнение по которым за 2019 год составило 44626,5 млн. рублей или 111,7% к уровню 2018 года и 99,0% к плану по Закону от 24.12.2018 № 131-ОЗ.

В целях выполнения задач бюджетной политики приоритеты расходов были выстроены на реализацию мероприятий национальных проектов.

В 2019 году обеспечено выполнение «майских» указов Президента Российской Федерации 2012 года в части повышения заработной платы педагогическим работникам образовательных организаций.

Возрастание технологической и инновационной составляющей в экономике региона во многом определяется качеством профессиональных кадров и необходимостью общего повышения качества жизни через модернизацию и ускоренное развитие социальной сферы,

включающей образование, здравоохранение, жилищный сектор. Нехватка квалифицированных кадров, особенно инженерных и рабочих, в перспективе может стать «ограничителем роста» производственного и инновационного сектора экономики Владимирской области.

В этой связи особые задачи стоят перед системой профессионального образования области.

Демографические характеристики

Демографическая ситуация во Владимирской области в 2019 году характеризовалась увеличением естественной убыли населения по сравнению с 2018 годом. По сравнению с 2018 годом число родившихся уменьшилось на 11,9%, умерших - на 2,7%. Превышение числа умерших над числом родившихся составляет 1,9 раза. Коэффициент рождаемости уменьшился на 10,9%, смертности - на 1,3%. Коэффициент детской смертности уменьшился на 1,9% и составил 5,1 умершего на 1000 родившихся.

1.7. Особенности образовательной системы

Стратегической целью деятельности системы образования области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и запросами населения.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Цели и задачи системы образования области четко ориентированы на реализацию государственной политики.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

Развитие региональной системы дошкольного образования осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204, в федеральном проекте «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография».

В целях реализации федерального проекта в области принят и реализуется региональный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» (далее – региональный проект).

Реализация регионального проекта носит системный характер, включает мероприятия, направленные на профессиональное обучение женщин в период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также на создание новых мест для детей в возрасте до трех лет в детских садах.

Проект реализуется во взаимосвязи с государственными программами Владимирской области:

- «Содействие занятости населения Владимирской области» (постановление администрации области от 23.09.2016 № 840);
- «Развитие образования» (постановление администрации области от 31.01.2019 №48).

Основные направления развития дошкольного образования в 2019/2020 учебном году включали:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая реализацию ФГОС;
- создание дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Контингент

Созданная сеть организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, позволила обеспечить всех желающих детей в возрасте от 1 года до 7 лет, местами в ДОО, в 19 из 21 муниципального образования области.

Вместе с тем в ряде муниципальных образований области мероприятия по оптимизации дошкольной образовательной сети проводятся недостаточно эффективно, что подтверждено следующими фактами:

- средняя наполняемость дошкольных организаций составляет от 20 до 40 человек;
- в ряде дошкольных организаций имеется большое количество свободных мест.

По данным Росстата в области отмечается снижение численности детского населения в возрасте от рождения до 7 лет. Так, на 01.01.2019г. численность детей в возрасте до 7 лет составляла 103,2 тыс. человек; на 01.01.2018г. – 106,3 тыс. чел.; на 01.01.2017г. – 108,1 тыс. чел.

Распределение детей в дошкольных образовательных организациях по возрасту

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, человек:	75097	75555	74652
в том числе в возрасте от 1 года до 3-х лет	17202	17268	15814
в процентах к общей численности детей	22,9	22,8	21,2
3 года и старше	57895	58287	58838
в процентах к общей численности детей	77,1	77,2	78,8

В ближайшие годы в области также прогнозируется снижение численности детского населения, в т.ч. в возрасте от рождения до 3 лет: 2020г. - 38,3 тыс. чел., 2021г. - 37,2 тыс. чел., 2022г. - 35,9 тыс. чел.; 2023 г. - 34,5 тыс. чел.; 2024г. - 33,6 тыс. чел.

Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов необходимо учитывать демографические изменения при планировании дошкольной образовательной сети.

Кадровое обеспечение

Важнейшим показателем качества дошкольного образования является кадровая обеспеченность системы дошкольного образования.

По данным муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, работает 6152 педагогических работника.

Отмечается рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 1994 человека (2018г. – 1840 чел, рост 8,4%). Вместе с тем, уменьшение численности

обучающихся и сокращение групп в ДОУ обусловило снижение численности педагогических работников в ДОУ. В сравнении с 2018г. число педагогов сократилось на 2,3 % (144 чел.).

Следует также отметить, что уменьшилось и число педагогов с высшим и средним специальным (педагогическим) образованием, но при этом увеличилось число педагогов со средним образованием со 135 до 143 человек.

Отмечены и другие отрицательные тенденции кадровой обеспеченности ДОУ, в т.ч. частая смена педагогов ДОУ, что обусловлено старением педагогических кадров, а также недостаточным притоком молодых специалистов – выпускников профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования в систему дошкольного образования. В 2019 году количество уволившихся педагогов из ДОУ составило 670 человек (2018г. – 638 чел.), а вновь принятых - 574 человека (2018г. – 604 чел.), в т.ч. молодых специалистов 35 человек (2018г. – 42 чел.).

Таким образом, актуальна задача для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, - организация переподготовки и подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.

По данным мониторинга на 01.01.2020 средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений области составила в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 29 259,6 руб., или 100,8 % (при плане – 100%) от значения средней заработной платы в сфере общего образования региона.

Во всех дошкольных образовательных организациях созданы необходимые условия для реализации соответствующих адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях обеспечивают 267 учителей-логопедов, 50 учителей-дефектологов, 285 педагогов-психологов и 10 социальных педагогов. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Во Владимирской области сеть образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, в 2019 году включала в себя 438 муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 3 частных дошкольных образовательных учреждения и 46 общеобразовательных организаций, в структуре которых работало 84 дошкольных групп. Образовательные программы дошкольного образования реализовывались и в 6 государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, услуги по уходу и присмотру оказывали 2 детских сада ведомственной принадлежности (войсковые части).

В рамках модернизации и оптимизации региональной системы дошкольного образования в 2019 году в муниципальных образованиях области проведены реорганизационные мероприятия в отношении 5 ДОО:

- 1) Гусь-Хрустальный район - МБДОУ № 32 д. Демидово присоединено к МБОУ «Демидовская средняя общеобразовательная школа»;
- 2) Киржачский район - МБДОУ «Детский сад № 20» присоединено к МБДОУ «Детский сад № 12»;
- 3) Собинский район - МБДОУ «Детский сад № 6 «Ёлочка» с. Асерхово присоединено к МБОУ Асерховская СОШ;
- 4) Судогодский район - МБДОУ «Детский сад села Ликино», присоединено к МБДОУ «Детский сад № 2 п. Андреево»;
- 5) Суздальский район - МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик» п. Боголюбово» присоединено к МБДОУ «Детский сад № 2 п. Боголюбово».

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все дошкольные образовательные организации функционируют в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям антитеррористической защищенности. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 8,76 м². Здания оснащены вентиляционной системой, осветительной и силовой электросетью, автоматической пожарной сигнализацией, тревожными кнопками (кнопками экстренного вызова полиции).

Все организации (100%) имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы от общего от числа дошкольных образовательных организаций составил 46,8% (2018г. – 46,1 %).

На территориях всех дошкольных организаций для каждой возрастной группы отведены отдельные игровые площадки, на которых размещены игровые комплексы, веранды и тентовые навесы.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Учитывая актуальность проблемы обеспечения общедоступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в муниципальных образованиях области на базе ДОО с учетом особенностей развития детей сохраняется видовое разнообразие групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Расширились возможности для получения образования детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ.

В регионе 1123 ребенка дошкольного возраста с инвалидностью. Доля детей-инвалидов, охваченных дошкольным образованием, составляет 95%.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях создаются группы компенсирующей и комбинированной направленности. В 143 дошкольных образовательных организациях функционируют 227 групп компенсирующей направленности, которые посещают 3129 детей дошкольного возраста, при этом:

- 170 групп для детей с нарушением речи, которые посещают 2469 воспитанников;
- 17 групп для детей с ЗПР, которые посещают 225 детей;
- 10 групп для детей с нарушениями зрения, которые посещают 136 воспитанников;
- 10 групп для детей с нарушением интеллекта, которые посещают 118 детей;
- 9 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые посещают 92 ребенка;
- 3 группы для детей с нарушением слуха, которые посещают 31 ребенок;
- 4 группы для детей со сложной структурой дефекта, которые посещают 31 воспитанник;
- 4 группы для детей с РАС, которые посещают 27 детей.

Кроме того, 394 воспитанника с ОВЗ посещают группы комбинированной и общеразвивающей направленности.

Финансово-экономическая деятельность

По данным мониторинга, проводимого департаментом образования, отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте составило 100,8% при плане 100%.

Выводы

Несмотря на положительные тенденции развития дошкольного образования в регионе сегодня очень важно не только сохранить системный подход, но и выстраивать дальнейшую работу в новом содержательном качестве.

На основании имеющихся данных определены приоритетные направления развития дошкольного образования – создание условий для реализации на территории области государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, гарантирующей право граждан на качественное дошкольное образование:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования:

обеспечение максимального охвата детей услугами дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2.Создание условий для повышения профессионализма управленческих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС:

улучшение качественного состава педагогических и управленческих работников;

проведение профессиональных конкурсов как инструмента повышения социального статуса педагогических работников.

3.Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников:

- создание условий для сохранения имеющегося потенциала здоровья детей;
- обеспечение комфорта и безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

4.Совершенствование системы муниципального управления дошкольными образовательными учреждениями:

обеспечение эффективности организационно-управленческой деятельности руководящих работников;

улучшения материально–технической базы учреждений;

развитие общественного управления образованием и информационной открытости системы образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций направлена на повышение качества и доступности общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание комплексной цифровой инфраструктуры системы образования региона, что, в частности, предполагает создание сети общеобразовательных организаций, которая позволит обеспечить общедоступность и бесплатность получения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования; многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования; преемственность уровней образования; развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в

образовании; создание условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступного и качественного общего образования.

Контингент

Контингент обучающихся муниципальных дневных общеобразовательных учреждений составил 139174 человека (рост по сравнению с 2018/2019 учебным годом на 1,8%). Увеличение численности обучающихся обусловлено, прежде всего, демографическими факторами.

В вечерних (сменных) общеобразовательных организациях обучалось 483 человека (рост по сравнению с 2018/2019 учебным годом – 450 чел.).

Всего организовано обучение в классах повышенного уровня 13084 обучающихся (2018 г. – 12655), в том числе в гимназических классах обучались 7378 человек (2018 г. – 7140), в лицейских – 2663 (2018 г. - 2520), классах с углублённым изучением отдельных предметов – 3043 (2018 г. - 2995).

Кадровое обеспечение

Одной из главных составляющих успешной реализации ФГОС является создание кадровых условий.

По данным отчетов общеобразовательных организаций по форме статистического наблюдения № ОО-1, в 2019/2020 учебном году в государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях региона трудились 9374 педагогических работника (в том числе 2338 – в сельских школах), из которых 8321 – учителя (в сельских школах – 2088). В целом по региону количество педагогов за год увеличилось на 0,6% (по РФ – на 0,5%), при этом в сельских школах их число сократилось на 0,9% (по РФ – на 0,9%), учителей – увеличилось на 0,13% (по РФ – на 0,05%), в сельских школах – сократилось на 0,7% (по РФ – на 1,3%).

Численность обучающихся общеобразовательных организаций в расчёте на 1 педагога 15,4 человека.

Потребность в квалифицированных педагогических кадрах в образовательных организациях региона восполняется за счёт выпускников педагогических учебных заведений (вузов и профессиональных образовательных организаций). К началу 2019/2020 учебного года в общеобразовательные организации пришли 234 молодых специалиста из них 146 выпускников вузов и 88 – педагогических колледжей (2018/2019 уч.г. – 192, 135 и 57 соответственно), что способствовало небольшому перевыполнению показателя «Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей

численности учителей общеобразовательных организаций» - 21,57% при плане – 21,0%. Доля учителей, имеющих эффективный стаж работы (от 5 до 10 лет) в регионе составляет 7,6% (2018/2019 уч.г. – 7,5%). При этом доля педагогов, достигших пенсионного возраста, по-прежнему велика – 32,5% (2018/2019 уч.г. – 31,4%). Из общего числа педагогов 8411 – женщины, что составляет 89,7% (2018/2019 уч.г. – 89,9%).

Кадровый потенциал системы общего образования области характеризуется высоким образовательным уровнем: 87,2% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 40,7% - высшую квалификационную категорию, работают 25 кандидатов наук (2018/2019 уч. г. – 87,6%, 39,7%, 24 человека соответственно).

По данным мониторинга средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений области составила в учреждениях общего образования – 31124,9 руб., или 111,35 % (при плане – 100%) от значения средней начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности).

Сеть образовательных организаций

В 2019/2020 учебном году в области функционировали 337 дневных общеобразовательных организаций, из них 7 – начальные, 94 – основные (в том числе 3 – без контингента), 236 – средние (2018/2019 уч.г. – соответственно 338; 8; 94; 236).

Принимаются меры по обновлению инфраструктуры школ. В 2019 году открылось новое здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Собинка» на 1100 мест и МБОУ «Средняя школа № 4» г. Кольчугино на 550 мест.

Повышенный уровень образования обеспечивают 8 гимназий (г. Владимир – 4, г.г. Александров, Ковров, Муром, Петушки - по 1), 5 лицеев (в г. Владимире – 4, в г. Муроме - 1), 7 школ с углублённым изучением отдельных предметов (г. Владимир – 4, г. Гусь-Хрустальный – 2, г. Александров – 1).

Кроме того, в 8 общеобразовательных школах (2018 г. – 9) открыты гимназические классы (окр. Муром, Юрьев-Польский районы – по 2, г. Владимир, г. Вязники, г. Ковров, Киржачский, – по 1), в 3 (2018 г. – 3) – лицейские классы (окр. Муром – 2, г. Ковров – 1), в 2 (2018 г. – 2) – классы с углублённым изучением отдельных предметов (Вязниковский район).

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В целом в 2019 году созданы необходимые материально-технические условия для осуществления обучения по ФГОС НОО и ФГОС ООО во всех образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования.

В результате проведенных мероприятий по материально-техническому и информационному обеспечению в регионе можно говорить о следующих показателях:

- учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося составила 4,04 м²;

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составляет 16.

В 2019 году создан 21 Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 15 муниципальных образованиях.

Основными целями и задачами Центров является обеспечение современных условий обучения, в т.ч. работы медиатеки и интернет-библиотеки, коворкинга с зоной для проектной деятельности, компьютерного класса, реализации предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Помещения приведены в соответствие с брендбуком, на входах в образовательные организации размещены фирменные вывески, установлено современное оборудование (многофункциональные устройства, интерактивные комплексы, ноутбуки для мобильных классов, квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности, цифровые фотоаппараты и планшеты, 3D-принтеры и расходные материалы для них, комплекты для обучения шахматам, инструменты, тренажеры для отработки сердечно-легочной реанимации, наборы имитаторов травм и повреждений и др.).

Всего на оснащение учебных заведений современным оборудованием в 2019 году из федерального бюджета регион получил 34089,4 тыс. рублей.

Сохранение здоровья

Особое внимание уделяется такому компоненту здорового образа жизни, как занятия физической культурой.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 11 классы. В целях увеличения двигательной активности обучающихся, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 в учебные планы образовательных организаций области введены 3 часа физической культуры в неделю.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, реализуя задачи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, уделяют внимание совершенствованию и развитию физкультурно-спортивной базы образовательных организаций.

Количество школ, имеющих спортивные залы, составляет 92,78%. Спортивные площадки имеют 90,7% школ.

В общеобразовательных организациях создано 170 школьных спортивных клубов (2018/2019 уч.г. – 163).

В соответствии с государственной программой «Развитие образования», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в регионе осуществляются мероприятия, направленные на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом.

За время участия в мероприятиях (2015-2019 годы) отремонтировано 102 спортивных зала, созданы 108 школьных спортивных клубов, оснащены спортивным оборудованием и инвентарем 107 школьных спортивных площадок.

Обеспечение безопасности

В ходе подготовки общеобразовательных организаций к началу нового 2019/2020 учебного года проведены необходимые мероприятия по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности.

В целях антитеррористической защищенности, в зданиях школ установлены камеры видеонаблюдения. Общеобразовательные организации оборудованы кнопкой экстренного вызова полиции или кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны.

Приняты меры, обеспечивающие организацию подвоза детей от места проживания к месту учёбы и обратно. Школьными автобусами организован подвоз к месту учебы и обратно для 8880 учащихся (90,5% от количества нуждающихся в подвозе; 2018/2019 уч.г. – 8893; 90,3%).

Для подвоза на учебные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе пропагандирующие здоровый образ жизни, были задействованы 232 школьных автобуса. Школьные автобусы соответствуют ГОСТу Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования», утвержденному постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации от 01.04.1998 № 101.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В области функционирует сеть государственных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы для детей с различными нарушениями в развитии (далее – коррекционные школы): для детей с

интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми нарушениями речи, для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих детей – всего 21 организация.

В результате своевременного выявления нужды ребенка в создании специальных условий для обучения и проводимой работы по выявлению детей-инвалидов, которые ранее не получили соответствующего образования, ежегодно отмечается рост обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в коррекционных школах. По итогам 2019/2020 уч. г. контингент таких школ составил 3417 детей, в том числе 1321 ребенок-инвалид и 17 инвалидов (в 2018/2019 учебном году - 3276 чел., 1206 детей-инвалидов, 32 инвалида).

Обучение на дому организовано для 768 детей, в том числе для 13 детей с применением дистанционных образовательных технологий (2018/2019 уч. г. - 688 детей, 2017-2018 - 492 чел.).

В основном, обучение на дому организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, предполагающей разработку специальной индивидуальной программы развития (651 чел.). Эти дети, как правило, имеют тяжелые множественные нарушения в развитии, что препятствует их обучению в образовательной организации. Вместе с тем, в 17 из 21 коррекционной школ созданы условия универсальной безбарьерной среды, что позволяет обеспечить присутствие детей-инвалидов, обучающихся на дому, на массовых мероприятиях, организовать для них индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом на базе школы, что способствует их социализации и включению в образовательный процесс в условиях школы.

В коррекционных школах для детей с нарушениями интеллекта продолжают функционировать классы для обучающихся со сложной структурой дефекта, для детей с глубокой умственной отсталостью. Всего таких классов по области – 49 (2018/2019 - 48), обучающихся в них 472 (2018/2019 - 489 чел.).

В 2019/2020 уч. г. классы для детей со сложной структурой дефекта функционировали в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях г.Кольчугино, г.Гусь-Хрустальный, г.Камешково, г.Ковров, г.Меленки, о.Муром, г.Владимир.

На базе ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Кольчугино», в котором организовано обучение 146 воспитанников ГКУСО ВО «Кольчугинский психоневрологический интернат для детей с особенностями развития» (далее – ПНИ для детей), в том числе 35 детей посещают школу в очной форме и обучаются в классах для детей со сложной структурой дефекта; 111 ребенок обучается на дому в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На протяжении нескольких лет в результате системной работы Департамента образования и Департамента социальной защиты населения все несовершеннолетние воспитанники ПНИ для детей имеют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий обучения и охвачены образовательными услугами.

Важной составляющей успешной реализации требований ФГОС в части реализации адаптированных программ, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ, а также социализации детей и подготовке их к самостоятельной жизни, является кадровое обеспечение образовательного процесса коррекционных школ. Анализ кадрового состава коррекционных школ области показывает его относительную стабильность. Всего в 2019/2020 уч. г. педагогический состав коррекционных школ 490 чел., из них учителя, имеющие дефектологическое образование или удостоверение о профессиональной переподготовке, - 370 чел. (в 2018/2019 уч. г. соответственно 500 и 345 чел.).

Кроме того, с обучающимися работают такие специалисты как психологи – 26 (2018/2019 уч. г. – 25 специалистов), социальные педагоги – 24 (2018/2019 уч. г. - 27 чел.), воспитатели – 170 (2018/2019 уч. г. - 190 чел.).

С целью создания специальных условий, рекомендованных обучающимся с ОВЗ, в штаты государственных образовательных организаций введены должности ассистентов - 9 штатных единиц (2018/2019 уч. г. – 7 штатных единиц), тьюторов – 9,5 штатных единиц (2018/2019 уч. г.– 8 штатных единиц). В настоящее время вакантными остаются должности тьютора -5,5 шт. ед., ассистента 2 шт. ед.

Особое внимание при реализации проекта уделено вопросам предоставления качественной логопедической помощи обучающимся. Более 70% обучающихся коррекционных школ имеют нарушения речи, увеличивается количество учащихся с отсутствием речи и с множественными нарушениями развития. В 6 школах (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Вязники», ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Киржача», ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Кольчугино», ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 г.Владимира», ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 г.Владимира», ГКОУ ВО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лухтоновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат») в результате проекта появилось современное логопедическое оборудование, в том числе и для занятий учителя-логопеда с детьми, обучающимися на дому.

В настоящее время более 1000 обучающихся получают логопедическую помощь в школах с применением современных технологий, на обновленном оборудовании.

Качество образования

На контроле органов, осуществляющих управление в сфере общего образования, постоянно находится вопрос обеспечения качества обучения в системе образования. С этой целью используются различные формы контроля, в т.ч. мониторинги, исследования, государственная итоговая аттестация, анализ самоопределения выпускников, участие в международных и национальных исследованиях качества образования и др.

В 2019/2020 учебном году Владимирская область приняла участие в национальных исследованиях качества общего образования.

Национальные исследования качества образования (НИКО) по технологии были проведены в октябре 2019 г. В них приняли участие 215 обучающихся 5-х классов и 380 обучающихся 8-х классов из МАОУ г. Владимира «СОШ № 36» (8 классы), МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска Собинского района (5 и 8 классы), МБОУ Вольгинской СОШ Петушинского района (5 и 8 классы), МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки (5 и 8 классы) и МБОУ «Шихобаловская основная школа» Юрьев-Польского района (5 и 8 классы).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации и стали основанием для выдачи аттестатов.

Увеличился процент участников, набравших баллы от 80 до 100, по 10 предметам (в 2018 году - 2). Каждый третий участник ЕГЭ по русскому языку, как и в предыдущие годы, получил на ЕГЭ по русскому языку баллы свыше 80.

Финансово-экономическая деятельность

Всего на оснащение учебных заведений современным оборудованием в 2019 году из федерального бюджета регион получил 34089,4 тыс. рублей.

На закупку учебников в 2019 году из регионального бюджета направлено 164,7 млн. руб. Всего в школьные библиотеки поступило 368,4 тыс. единиц учебников и учебных пособий в печатной форме и 686 экземпляров электронных учебников. Обеспеченность учебниками за счет фонда школьных библиотек по области составляет 100%.

Выводы

В регионе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и развития способностей обучающихся, учитывая их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

По итогам анализа показателей мониторинга можно сделать вывод о стабильности работы системы образования Владимирской области. Наблюдается улучшение показателей качества знаний, укрепляется материально-техническая база, в процесс обучения внедряются инновационные технологии.

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

В условиях инновационного развития и возрастающего технологического уровня экономики происходит формирование профессионально-квалифицированных требований к кадрам, изменение сложившейся структуры занятости населения, сопровождающееся сокращением неэффективных рабочих мест, перераспределением работников по секторам экономики, расширением сферы услуг, развитием инновационных направлений деятельности и возникновением новых направлений занятости. В связи с этим существенно повышается ответственность системы профессионального образования за формирование квалифицированных кадров, в которых нуждается область.

Контингент

Контингент обучающихся по всем формам получения образования в учреждениях СПО составляет 25,1 тыс. чел. (2018 - 24,0 тыс. чел.).

Прием в профессиональные образовательные организации Владимирской области за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в 2019 году составил 6583 чел. (в 2018 году – 6432 чел.). По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, в 2019 году принято 2223 чел. (в 2018 году - 1782 чел.).

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал системы среднего профессионального образования характеризуется высоким образовательным уровнем: в колледжах работает 3 доктора наук, 51 кандидат наук. С высшим образованием работает 783 преподавателя и 114 мастеров производственного обучения, из которых 75 % - первую и высшую.

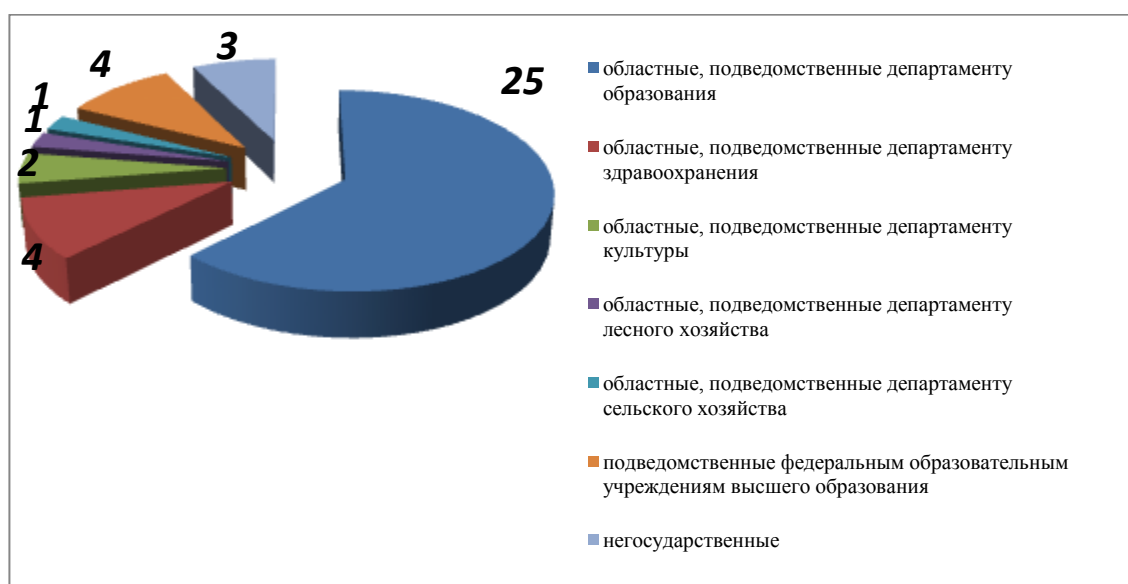
Вместе с тем, профессиональные образовательные организации испытывают дефицит в преподавателях специальных дисциплин технического профиля и мастерах производственного обучения (уровень образования которых соответствует требованиям

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования).

В целях устранения имеющихся вакансий учреждения профессионального образования обращаются в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», а также ежегодно в апреле месяце проходят ярмарки вакансий, куда приглашаются выпускники педагогических университетов и колледжей.

Сеть образовательных организаций

В регионе подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена осуществляют 37 профессиональных образовательных организаций и 4 образовательные организации высшего образования, которые реализуют программы среднего профессионального образования.



Материально-техническое и информационное обеспечение

Система профессионального образования активно принимает участие в реализации национального проекта «Образование».

В 2019 году в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» на базе Владимирского авиамеханического колледжа созданы 5 мастерских по приоритетной группе компетенций «Обслуживание транспорта и логистика», на базе Владимирского политехнического колледжа созданы 5 мастерских по приоритетной группе компетенций «Информационные и коммуникационные технологии».

На создание мастерских направлено более 54,0 млн. руб. средств федерального бюджета. Обязательным условием конкурсного отбора являлось софинансирование реализации проекта, подаваемого в составе заявки на получение Гранта на 2019 год в объеме 7,0 млн. руб. Выделенные средства были направлены на создание современных мастерских, оснащенных высокотехнологичным оборудованием по приоритетным компетенциям.

В декабре 2019 года состоялось открытие мастерских. Созданные мастерские задействованы в учебном процессе, выступают площадками проведения демонстрационного экзамена, профориентационных мероприятий со школьниками, повышения квалификации и стажировки педагогических работников по направлениям.

Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По состоянию на 01 января 2019 года в колледжах региона обучалось 476 человек из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе по программам профессиональной подготовки (профессиональное обучение) – 279 чел., по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 62 чел. и по программам подготовки специалистов среднего звена – 135 чел. Ежегодный прием инвалидов и лиц с ОВЗ составляет более 300 человек.

С 2017 года на базе ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» создан региональный учебно-методический центр (РУМЦ), на базе которого проходит обучение экспертов, преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с инвалидами. Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами, от общего числа педагогических работников в 2018/2019 уч. году составила 30%. В настоящее время перед РУМЦ поставлена задача организовать взаимодействие с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, составлен План-график проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного образования.

Наряду с традиционными конкурсами профессионального мастерства в регионе быстрыми темпами развивается движение «Абилимпикс» (организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов всех категорий (школьники, студенты и специалисты) по различным профессиональным компетенциям). Созданы региональные центры развития движения «Абилимпикс» на площадках базовых профессиональных образовательных организаций: ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» и ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж». Сформирован оргкомитет по проведению регионального этапа конкурса.

За период с 2016 года по 2018 год в конкурсах «Абилимпикс» в субъекте всего приняло участие 92 чел.:

в 2016 году - 1 чел.,

в 2017 году - 32 чел.,

в 2018 году - 59 чел.

Учебные и внеучебные достижения

На базе 11 колледжей созданы и функционируют Многофункциональные центры прикладных квалификаций (далее - МЦПК): ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» - МЦПК для строительной отрасли; ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж» - МЦПК для транспортной отрасли; ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» - МЦПК для транспортной отрасли; ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» - для производства машин и оборудования; ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно-промышленный колледж» - для сельского и лесного хозяйства; ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж» - для металлургического производства и производств готовых металлических изделий, ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж» - для отрасли машиностроения; ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж» - для сферы жилищно-коммунального хозяйства, ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический колледж» - для отрасли лесного хозяйства, ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж» - для сферы обслуживания и сервиса, ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж» - для сферы агропромышленного комплекса.

На базах МЦПК осуществляется подготовка и переподготовка кадров по профессиям: каменщик, тракторист-машинист, машинист дорожно-строительных машин, оператор ЭВМ и ВМ, повар, парикмахер, сменщик, контролер станочных и слесарных работ, вышивальщица, штукатур, водитель автотранспортных средств, сварщик, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры, ценообразование и сметное нормирование, монтажник каркасно-обшивных конструкций, лесное и лесопарковое хозяйство, технология деревообработки также проводятся занятия по компьютерной грамотности для пенсионеров.

За 2019 год в МЦПК прошли обучение 1577 человек (2018 г. – 1800 чел.).

Финансово-экономическая деятельность

На реализацию подпрограммы «Развитие профессионального образования» в 2019 году за счет средств федерального и областного бюджетов было предусмотрено 1 511 702,6 тыс. руб., плановые назначения исполнены в объеме 1 511 702,6 тыс. руб.

Средства направлены на:

- реализацию образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- поддержку талантливой молодежи, в том числе на выплату именных стипендий Губернатора Владимирской области для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования, по остродефицитным специальностям и профессиям, грантов молодым ученым по итогам конкурса на проведение научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, проведение чемпионата «Молодые профессионалы» и конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- государственную поддержку профессиональных образовательных организаций и кадрового потенциала системы профессионального образования. Созданная материально-техническая база по своим количественным и качественным характеристикам используется для организации практического обучения по соответствующим профессиям/специальностям, проведения тренировок участников и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» разных уровней, проведения процедур демонстрационного экзамена, а также реализации программ обучения и повышения квалификации, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- подготовку управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации;

- создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методологической базы и поддержки инициативных проектов;

- реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование». В рамках данного мероприятия были созданы 10 мастерских, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием по приоритетным для области направлениям подготовки.

Выводы

Стратегической целью деятельности системы образования области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и запросами населения.

Для достижения этой цели были в сфере профессионального образования определены следующие приоритетные задачи:

- модернизация региональной системы профессионального образования;

- повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей

Система дополнительного образования Владимирской области ориентирована на повышение полноты и качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

Контингент

В системе дополнительного образования детей области в 2019 году количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, относящихся к системе образования, на 1 января 2020 года составляет 55053 человек. В учреждениях, относящихся к другим ведомствам, численность детей составляет 27293 чел. В негосударственных организациях - 388 чел. Кроме того, 1436 чел. занимались на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Организации дополнительного образования оказывают услуги детям с разными образовательными потребностями, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (598 человек) и детям-инвалидам (249 человек), детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (307 человек).

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в организациях дополнительного образования детей региона осуществляют 2197 педагогических работников, из которых

- 955 человек (43%) имеют высшую квалификационную категорию,

- 700 (32%) человек - первую квалификационную категорию.

Имеют высшее образование 1500 педагогов (68%), из них 1113 - педагогическое; среднее профессиональное образование – 613 (51%), из них 455 – педагогическое.

Доля педагогических работников, имеющих наиболее эффективный стаж работы (от 5 до 10 лет) – 10,6%, пенсионного возраста – 31,7%.

Сеть образовательных организаций

В системе дополнительного образования детей области в 2019 году осуществляли образовательную деятельность 101 организация дополнительного образования. Из них 42 организации, относящиеся к системе образования, 58 - к другим ведомствам (47 – культура, 8 – спорт, 3 – молодёжная политика) и одна частная организация дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются 7 различных направлений деятельности, из которых наиболее востребованными остаются объединения художественной и спортивной направленности. Всего в 2019/2020 учебном году открыто 3931 объединение (2018/2019 – 3590 объединений), из них:

- художественного творчества: 1542 объединения (2018/2019 - 1207 объединений);

- спортивные: 823 объединения (2018/2019 - 759 объединений);
- технического творчества: 183 объединения (2018/2019 - 226 объединений);
- спортивно-технические: 41 объединение (2018/2019 - 51 объединение);
- эколого-биологические: 158 объединений (2018/2019 - 178 объединений);
- туристско-краеведческие: 197 объединений (2018/2019 - 143 объединения);
- культурологические: 257 объединений (2018/2019 - 361 объединение);
- другие: 730 объединений (2018/2019 - 665 объединений).

Разнообразие программ дает возможность широкого выбора занятий во внеучебное время для детей и подростков любого возраста.

Сеть учреждений по видам образовательной деятельности представлена следующим образом: работающие по всем направлениям – 30 (2018 – 29); эколого-биологическая – 1 (2018 - 2); туристско-краеведческая – 1 (2018 – 1); спортивная – 19 (2018 - 35); художественная – 47 (2018 – 49); техническая – 0 (2018 - 0), другие – 3 (2018 - 3).

Вариативность образовательных программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования, а также многопрофильность деятельности Дворцов детской культуры и домов детского творчества позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности детей, подростков, семей.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все учреждения дополнительного образования региона работают в помещениях, которые отвечают санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, требованиям антитеррористической защищенности и правилам пожарной безопасности.

Все организации дополнительного образования имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Финансово-экономическая деятельность организаций

По данным мониторинга средняя заработная плата педагогических работников в учреждениях дополнительного образования детей составила 32 012,4 руб., или 101,5 % (при плане 100%) от средней заработной платы учителей в регионе.

Ежегодно за счет средств федерального, областного и местных бюджетов реализуются мероприятия по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного дополнительного образования, включая создание архитектурной доступности, закупку оборудования и автотранспорта для организации подвоза обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В 2019 году в рамках реализации программы были созданы условия для обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в муниципальном бюджетном учреждении

дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Селивановского района. Для создания условий в названном учреждении дополнительного образования были израсходованы 533600 рублей.

Данные средства были израсходованы на выполнение работ по созданию архитектурной доступности (устройство пандуса, ремонт ступенек, укладку тактильной плитки, устройство навеса над входной группой); оборудование отдельной санитарно-гигиенической комнаты для инвалидов на кресле-коляске, в том числе демонтаж кирпичных перегородок для расширения санитарно-гигиенической комнаты для инвалидов на кресле-коляске, установка унитаза с поручнями, установка раковины с поручнями, расширение дверных проемов, установка кнопки вызова персонала, ремонт полов и стен; закупку оборудования.

Выводы

В регионе в 2019 году обеспечен достаточный уровень доступности получения дополнительного образования детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Расширены возможности взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования, что позволило:

- увеличить число детей школьного возраста, занятых внеурочной деятельностью в организациях дополнительного образования;
- увеличить долю детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги.

2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

В соответствии с учебным планом на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ВИРО) проводится курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников.

Несмотря на ежегодное обновление тематики курсовой подготовки, количество слушателей, приезжающих на очное обучение в ВИРО, сокращается. Однако проведение выездных курсов на местах затруднительно, поскольку материально-техническая учебная база в муниципалитетах (оборудование, интернет-подключение и др.) не может обеспечить качество курсовой подготовки в области ИКТ.

Следует отметить, что в 2019/2020 учебном году увеличилось количество педагогов, желающих пройти курсовую подготовку в дистанционной форме.

Во Владимирской области функционирует 15 ресурсных центров, на базе которых реализуется обучение подготовленными на базе ВИРО тьюторами по двум программам:

«Реализация проектной деятельности в условиях информатизации образования» и
«Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога».

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2019 году, несмотря на положительные тенденции развития дошкольного образования в регионе, сегодня очень важно не только сохранить системный подход, но и выстраивать дальнейшую работу в новом содержательном качестве.

В сфере общего образования принимаемые меры, направленные на обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, позволили создать необходимые условия для получения качественного образования.

Анализ выполнения показателя трудоустройства выпускников по полученной специальности/профессии каждой профессиональной образовательной организации показал, что более 70% выпускников получивших образование по педагогическим и медицинским направлениям трудоустраиваются по профилю. Высокий показатель трудоустройства выпускников имеют Владимирский экономико-технологический колледж, Владимирский педагогический колледж, Муромский педагогический колледж, Владимирский базовый медицинский колледж и др.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными целями и задачами образовательной политики на 2018-2025гг. являются:

Цель

Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным требованиям развития региона.

Задачи

- обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка посредством реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»;

- модернизация современного качества дошкольного образования, направленного на развитие культуры в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества;

- развитие и расширение негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом дефицита педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;

- введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году в 10-х классах всех общеобразовательных организаций и в 11-х классах школ – пилотных площадок, в 2020/2021 учебном году – во всех 11-х классах школ;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в том числе создание на базе 63 школ, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2020 г. – 42, 2021 г. – 21), внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- развитие системы оценки качества образования, в том числе повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях образования;

- продолжение создания в образовательных организациях области доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- снижение доли обучающихся во 2-ю смену;

- обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами образования.

Цель

Обеспечение соответствия качества подготовки профессиональных кадров необходимой квалификации потребностям общества и экономики региона, в том числе через реализацию мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы»

Задачи

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

- формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры;
- обеспечение реализации набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан на протяжении всей трудовой деятельности;
- обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям рынка труда;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- создание условий для получения профессионального образования различными категориями граждан
- актуализация и апробация новых моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

Цель

Развитие и самоопределение детей и подростков через развитие эффективной системы дополнительного образования детей, выявления и развития молодых талантов.

Задачи:

- увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 5 - 18 лет до 80% к 2024 году;
- увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, – до 22,14 тыс. человек к 2024 г.;
- внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, в том числе внедрение в 2020-2021 годах модели персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- создание мобильного технопарка «Кванториум» (2020 и 2023 г., получат возможность пройти обучение на базе каждого не менее 1000 обучающихся ежегодно);
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, других заинтересованных организаций;
- развитие Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33»;
- создание Центра детско-юношеского туризма;

- создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом (2020 г. – 18, 2021 г. – 18, 2023 г. – 16).

Цель

Воспитание и профориентация - стратегический общенациональный интерес.

Задачи:

- организация работы по включению в основные общеобразовательные программы общеобразовательных организаций рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы (до 01.09.2021);

- создание ресурсного центра Владимирского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- увеличение количества образовательных организаций, реализующих программы деятельности Российского движения школьников, до 160;

- развитие системы ранней профориентации, в том числе через участие в открытых уроках «ПРОЕКТОРИЯ»;

- не менее 1300 человек получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными учебными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- развитие познавательного туризма детей, в том числе экскурсионно-туристических маршрутов по городам Владимирской области, близлежащих регионов.

Цель

Защита детей - стратегический приоритет развития страны.

Задачи:

- сокращение доли детей-сирот в общей численности детского населения;

- обеспечение социализации воспитанников детских домов и подготовке их к самостоятельной жизни через использование инновационных технологий;

- увеличение доли образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве образовательных организаций;

- обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным

программам, с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения;

- создание и развитие консультационных центров (служб) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) родителям (законным представителям) несовершеннолетних, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием;

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% к 2024 г.;

- организация разработки в общеобразовательных организациях основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных адаптированных «рабочих» основных общеобразовательных программ первого года обучения в основной школе.

Цель

Создание условий для внедрения во Владимирской области к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, развития региональной цифровой образовательной среды, внедрения инструментов федеральной цифровой платформы в образовательный процесс.

Задачи:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в том числе:

- обеспечение подключения образовательных организаций региона к сети Интернет со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантирование Интернет-трафика (100% образовательных организаций к 31.12.2021 г.);

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (290 организаций, обеспечивших внедрение целевой модели ЦОС в 2021 году);

- создание и обеспечение функционирования единой региональной информационной системы цифрового образования для решения задач управления образовательными организациями, обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений участниками образовательных отношений (электронная отчетность, статистика и т.д.), обеспечения учебного и воспитательного процесса (электронные дневники, электронные журналы, электронное портфолио обучающегося, электронное и дистанционное обучение и т.д.);

- развитие цифровой инфраструктуры каждой образовательной организации региона в части функциональных характеристик требованиям ФГОС к условиям реализации образовательного процесса и требованиям информационной безопасности;

- обеспечение формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) для обучающихся по программам общего, дополнительного, среднего профессионального образования с использованием региональных систем и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (электронные учебники, информационно-библиотечные центры, робототехника и др.) и распространение лучших практик внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в региональной системе образования (не менее 10000 детей, обучающихся в 15 % общеобразовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области, в основные общеобразовательные программы которых внедрены современные цифровые технологии;

- внедрение инструментов региональной ГИС и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов) в образовательную деятельность в образовательных организациях, реализующих программы общего, дополнительного, среднего профессионального образования;

- обеспечение возможности «горизонтального» обучения и неформального образования для обучающихся школ и организаций среднего профессионального образования с использованием возможностей региональной и федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов;

- обеспечение повышения квалификации всех категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций с целью формирования их компетенций в

области цифровизации образования и современных технологий электронного обучения с использованием ресурсов регионального и федеральных порталов для повышения квалификации и профессионального развития педагогов (не менее 600 работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий);

- разработка в соответствии с ФГОС методического обеспечения образовательной деятельности, реализуемой с использованием электронного и дистанционного обучения;

- повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования с помощью информационных технологий, повышение доступности для граждан информации о деятельности образовательных организаций и органов управления образованием;

- обеспечение комплексного использования цифровых технологий в управлении системой образования региона, интеграция цифровой образовательной среды между уровнями образования, в том числе интеграция с федеральными информационными системами.

Цель

Внедрение на территории Владимирской области национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области

Задачи:

- внедрение во Владимирской области системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций – к 31.12.2021 года;

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок к 31.12.2024 года;

- не менее 50 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (10% к 31.12.2021г., 20% к 31.12.2022г., 30% к 31.12.2023г., 50% к 31.12.2024г.);

- не менее 10 % педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку

профессиональной квалификации (начиная с 2022 года после создания центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов - 10% к 31.12.2024г.);

- создание во Владимирской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (2 центра в 2021 году и 1 центр в 2022 году);

- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет (10% к 31.12.2022г., 20% к 31.12.2023г., 70% к 2024 году);

- организация подготовки педагогических работников по работе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- применение профессионального стандарта «Педагог» в образовательных организациях.

Цель

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

Задачи:

- разработка и распространение оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования;

- обеспечение использования в системе оценки качества образования международных и национальных инструментов оценивания и исследования качества образования;

- развитие системы независимой оценки качества в профессиональном образовании через профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, отвечающих требованиям профстандарта и рынка труда;

- проведение общественным советом независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

- подготовка к проведению ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в компьютерной форме.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	99,70
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	98,55
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	73,85
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	41,22
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	92,41
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	79,00
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	43,65
в возрасте от 3 до 7 лет;	процент	99,35
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	51,19
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	30,04
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	62,59
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,48

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	14
группы общеразвивающей направленности;	человек	22
группы оздоровительной направленности;	человек	25
группы комбинированной направленности;	человек	16
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа		
группы компенсирующей направленности;	человек	14
группы общеразвивающей направленности;	человек	23
группы оздоровительной направленности;	человек	25
группы комбинированной направленности;	человек	16
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность		
группы компенсирующей направленности;	человек	12
группы общеразвивающей направленности;	человек	16
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	17
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	8
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	11
города и поселки городского типа		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	8
в режиме круглосуточного пребывания.	Человек	11
сельская местность		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
в режиме кратковременного пребывания;	человек	10
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	15
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	4,46
группы общеразвивающей направленности;	процент	94,72
группы оздоровительной направленности;	процент	0,03
группы комбинированной направленности;	процент	0,72
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,06
города и поселки городского типа		
группы компенсирующей направленности;	процент	4,83
группы общеразвивающей направленности;	процент	94,52
группы оздоровительной направленности;	процент	0,04
группы комбинированной направленности;	процент	0,54
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,06
сельская местность		
группы компенсирующей направленности;	процент	1,92
группы общеразвивающей направленности;	процент	96,10
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	1,98
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	79,20
старшие воспитатели;	процент	3,88
музыкальные руководители;	процент	6,70
инструкторы по физической культуре;	процент	2,42
учителя-логопеды;	процент	4,23
учителя-дефектологи;	процент	0,79
педагоги-психологи;	процент	2,41
социальные педагоги;	процент	0,16
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,21
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	100,87
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	8,76
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	46,80
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	4,91
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,41
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными	Процент	75,23

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2019
мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	98,88
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	94,08
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	81,97
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	46,57
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	22
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	21
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	19
города и поселки городского типа		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	26
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	25
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	23
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	12
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	12
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	8
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	12
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	8
города и поселки городского типа		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	12
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	8
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	0
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации.		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	98,98
города и поселки городского типа;	процент	98,55
сельская местность.	процент	99,16
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	88,46
города и поселки городского типа;	процент	86,81
сельская местность.	процент	97,45
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	9,43
города и поселки городского типа;	процент	11,13
сельская местность;	процент	0,09
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	44,11
города и поселки городского типа;	процент	44,11
сельская местность.	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации: ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	69,89
города и поселки городского типа;	процент	72,25
сельская местность;	процент	47,99
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	48,33
города и поселки городского типа;	процент	48,33
сельская местность.	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	1,20
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации: ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	человек	15
города и поселки городского типа;	человек	17
сельская местность;	человек	9
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	человек	8
города и поселки городского типа;	человек	8
сельская местность.	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации: ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	21,57
города и поселки городского типа;	процент	23,66
сельская местность;	процент	15,42
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	20,34
города и поселки городского типа;	процент	20,34
сельская местность.	процент	0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	процент	111,35
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	62,07
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
социальных педагогов:		
всего;	процент	33,43
из них в штате;	процент	32,32
педагогов-психологов:		
всего;	процент	42,82
из них в штате;	процент	37,57
учителей-логопедов:		
всего;	процент	11,88
из них в штате.	процент	9,39
учителей-дефектологов:		
всего;	процент	1,66
из них в штате.	процент	1,10
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.		
государственные и муниципальные организации: ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	квадратный метр	4,04
города и поселки городского типа;	квадратный метр	3,43
сельская местность;	квадратный метр	7,33
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	квадратный метр	9,59
города и поселки городского типа;	квадратный метр	9,59
сельская местность.	квадратный метр	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего;		
государственные и муниципальные организации: ²		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	16
города и поселки городского типа;	единица	14
сельская местность;	единица	26
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	19
города и поселки городского типа;	единица	19
сельская местность.	единица	0
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	
государственные и муниципальные организации: ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	13
города и поселки городского типа;	единица	12
сельская местность;	единица	21
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	19
города и поселки городского типа;	единица	19
сельская местность.	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком:		
города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с:		
государственные и муниципальные организации ²	процент	38,83
негосударственные организации	процент	22,22
сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше:		
государственные и муниципальные организации ²	процент	27,33
негосударственные организации	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный дневник, электронный журнал, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	98,89
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	25,00
города и поселки городского типа;	процент	34,43
сельская местность.	процент	13,66
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	процент	54,16
из них инвалидов, детей инвалидов.	процент	21,74
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	процент	31,70
из них инвалидов, детей инвалидов.	процент	1,75
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	процент	14,14
из них инвалидов, детей инвалидов.	процент	2,32
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования ²	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	42,46
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	264
учителя-логопеда;	человек	159
педагога-психолога;	человек	57
тьютора, ассистента (помощника).	человек	487
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2019
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций ²	процент	76,67
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций ²	процент	14,48
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций ²	процент	92,78
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций ²	процент	6,87
2.7 Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации: ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	99,73
города и поселки городского типа;	процент	100
сельская местность;	процент	99,44
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	100
города и поселки городского типа;	процент	100
сельская местность.	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	
государственные и муниципальные организации;	тысяча рублей	74,60
негосударственные организации.	тысяча рублей	99,68
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	4,21
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. ²	процент	83,60

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
2.9.2. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций ²		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	0,20
города и поселки городского типа;	процент	0,37
сельская местность.	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций ²	процент	
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	1
города и поселки городского типа;	процент	1,83
сельская местность.	процент	0
II. Среднее профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет).	процент	16,08
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).	процент	31,39
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица	172,92
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения;	процент	0
с использованием дистанционных образовательных технологий.	процент	0
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	2,31
программы подготовки специалистов среднего звена:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
с использованием электронного обучения;	процент	4,34
с использованием дистанционных образовательных технологий.	процент	0,07
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	1,18
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
государственные и муниципальные организации:		
на базе основного общего образования;	процент	99,13
на базе среднего общего образования.	процент	0,87
частные организации:		
на базе основного общего образования;		0
на базе среднего общего образования.		0
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:		
на базе основного общего образования;	процент	74,87
на базе среднего общего образования.	процент	25,13
частные организации:		
на базе основного общего образования;	процент	68,45
на базе среднего общего образования.	процент	31,55
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения;	процент	100
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
частные организации:		
очная форма обучения;	процент	0
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	0
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения;	процент	83,83
очно-заочная форма обучения;	процент	2,55
заочная форма обучения.	процент	13,62
частные организации:		
очная форма обучения;	процент	84,95
очно-заочная форма обучения;	процент	0,62
заочная форма обучения.	процент	14,43
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации: ²		
всего;	процент	21,77
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	1,16
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	28,53
частные организации:		
всего;	процент	85,15
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	85,15
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. <***>	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
государственные и муниципальные организации; ²	процент	63,64
частные организации.	процент	33,33
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. <***>	процент	
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
высшее образование:		
всего;	процент	84,97
преподаватели;	процент	94,12
мастера производственного обучения;	процент	46,19
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	13,89
преподаватели;	процент	5,21
мастера производственного обучения.	процент	52,12
частные организации:		
высшее образование:		
всего;	процент	96,77
преподаватели;	процент	100
мастера производственного обучения;	процент	50
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	3,23
преподаватели;	процент	0
мастера производственного обучения.	процент	50
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2019
численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
высшую квалификационную категорию;	процент	49,10
первую квалификационную категорию.	процент	26,79
частные организации:		
высшую квалификационную категорию;	процент	9,68
первую квалификационную категорию.	процент	35,48
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	16
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	15
частные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	16
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	111,89
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.		
государственные и муниципальные организации;	процент	15,23
частные организации.	процент	0
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. <*>		
государственные и муниципальные организации;	процент	2,90

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
частные организации.	процент	0
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):		
государственные и муниципальные организации;	процент	92,03
частные организации.	процент	100
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.		
государственные и муниципальные организации;	процент	102,49
частные организации.	процент	124,03
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации;		
всего;	единица	18
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	15
частные организации.		
всего;	единица	22
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	20
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.	квадратный метр	
государственные и муниципальные организации;	квадратный метр	12,34
частные организации.	квадратный метр	7,63
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	49,51

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
здания общежитий.	процент	41,38
частные организации.		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	100
здания общежитий.	процент	100
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,41
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент	0,28
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0,49
частные организации.		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент	0
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0,10
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения;	процент	95,15
очно-заочная форма обучения;	процент	0,88
заочная форма обучения.	процент	3,96
частные организации.		
очная форма обучения;	процент	100
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	0
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего;	процент	53,26
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	48,60
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	55,68
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.		
государственные и муниципальные организации:	процент	12,61
частные организации	процент	3,92
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	
государственные и муниципальные организации:	процент	97,06
частные организации	процент	100
3.8. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	процент	
государственные и муниципальные организации:	процент	0
частные организации	процент	0
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	92,31
здания общежитий.	процент	88,60
частные организации		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	81,19
здания общежитий.	процент	100
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
частные организации		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	3,82
здания общежитий.	процент	10,46
частные организации		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. ¹	процент	20,27

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
техническое	процент	6,96
естественнонаучное	процент	28,71
туристско-краеведческое	процент	1,21
социально-педагогическое	процент	33,29
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	процент	19,14
по предпрофессиональным программам	процент	9,19
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	процент	13,33
по предпрофессиональным программам	процент	2,71
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	100,60
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	68,01
внешние совместители.	процент	11,22
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей:	процент	85,84
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	21,97
IV. Профессиональное обучение		
5. Сведения о развитии профессионального обучения		
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	76,32
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	9,26
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	14,42
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):		
18 - 64 лет;	процент	1,22
18 - 34 лет;	процент	2,38
35 - 64 лет.	процент	0,69
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: ¹		
с применением электронного обучения;	процент	1,31
с применением дистанционных образовательных технологий.	процент	0,05
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	1,42
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	39,27
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	49,25
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	11,48
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	10,04
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	48,17
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	41,80
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	15,01
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	12,16
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент	72,83
5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения: ¹		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	3,72
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	4,65
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	1,92
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование;	процент	64,95
из них соответствующее профилю обучения;	процент	40,72
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент	17,53
из них соответствующее профилю обучения.	процент	4,64
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели;	процент	1,82
мастера производственного обучения.	процент	17,65
5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: ¹		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент	2,19
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	1,14
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0,14
5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств	процент	10,74

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2019
работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.		
V. Дополнительная информация о системе образования		
6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	процент	
6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:		
всего;	процент	0,78
граждане СНГ;	процент	0,78
частные организации:		
всего;	процент	1,96
граждане СНГ;	процент	1,96
7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) ¹	процент	101,82
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	70,52
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена	процент	29,48

* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.

1- Все виды собственности.

2 - Собственность субъектов Российской Федерации и Муниципальная собственность.