



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2018 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	4
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	5
1. Вводная часть .....	5
1.1. Аннотация.....	5
1.2. Ответственные за подготовку.....	6
1.3. Контакты.....	7
1.4. Источники данных .....	8
1.5. Паспорт образовательной системы .....	8
1.6. Образовательный контекст .....	13
1.7. Особенности образовательной системы.....	16
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	22
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	30
2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей .....	35
2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования .....	38
3. Выводы и заключения .....	39
3.1. Выводы .....	39
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	39
<b>Цель</b> .....	42
<b>Задачи:</b> .....	42
II. Показатели мониторинга системы образования .....	46
I. Общее образование .....	46
1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	46
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	50

II. Профессиональное образование .....	58
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	58
III. Дополнительное образование .....	67
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	67
IV. Профессиональное обучение.....	68
7. Сведения о развитии профессионального обучения .....	68
V. Дополнительная информация о системе образования .....	70
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.....	70

## Перечень сокращений

ГАПОУ ВО	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
ГБПОУ ВО	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
ДОУ	Дошкольные образовательные учреждения
КЦП	Контрольные цифры приема
МЦПК	Многофункциональный центр прикладных квалификаций
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФЗ	Федеральный закон

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием и условиями осуществления образования, контингентом обучающихся, учебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников. Мониторинг проводится для обеспечения органов государственной власти и граждан Российской Федерации развернутой объективной информацией о системе образования.

Основанием для проведения мониторинга системы образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Итоговый отчет подготовлен в целях обеспечения информационной открытости и доступности информации о системе образования Владимирской области.

Мониторинг системы образования представляет собой систематический сбор, обработку и анализ данных о состоянии и динамике изменений образования.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

В рамках проведения мониторинга предусматривается поэтапный сбор информации:

- на 1 этапе – органы местного самоуправления, а также государственные образовательные учреждения Владимирской области представляют отчеты в государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (ГБУ ВО «РИАЦОКО»);
- на 2 этапе – ГБУ ВО «РИАЦОКО» представляет отчет в департамент образования администрации Владимирской области.

На основании представленных материалов департамент образования администрации Владимирской области ежегодно готовит отчет в Министерство просвещения Российской Федерации.

Отчеты о состоянии региональных и муниципальных систем образования, начиная с 2014 года, публикуются в сети Интернет на официальных сайтах участников мониторинга системы образования и находятся в свободном доступе для граждан.

### 1.3. Контакты

Название: Департамент образования администрации Владимирской области

Адрес: 600000, г. Владимир, ул. Комсомольская, д.1

Руководитель: Беляева Ольга Александровна

Контактное лицо: Назаренко Ольга Анатольевна

Телефон: +7 (4922) 32-63-82

Почта: nazarenko@obrazovanie33.ru

Название: Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

Адрес: 600009 г. Владимир, ул. Михайловская, д. 47

Руководитель: Бирюкова Галина Васильевна

Контактное лицо: Калайкова Татьяна Михайловна

Телефон: +7 (4922) 53-40-55

Почта: general@expertiza.vladinfo.ru

#### **1.4. Источники данных**

Источниками данных, которые использовались для анализа и построения на их основе выводов, используемые в итоговом отчете, являются формы федерального статистического наблюдения за 2018 год:

- № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;
- № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Также в докладе использованы данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области, результаты регионального мониторинга оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Владимирской области за 2018 год.

#### **1.5. Паспорт образовательной системы**

##### Образовательная политика

Реализация приоритетных направлений системы образования Владимирской области осуществлялась в соответствии с Государственной программой Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Губернатора области от 04.02.2014 № 59. Все изменения, происходящие в системе образования, направлены на повышение качества образовательных услуг на всех его уровнях.

Стратегической целью деятельности системы образования области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и запросами населения.

Для достижения этой цели были определены приоритетные задачи:

В сфере дошкольного образования:

- обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка, в том числе посредством реализации мероприятий регионального проекта



«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»;

- модернизация современного качества дошкольного образования, направленного на развитие культуры в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества;

- развитие и расширение негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом дефицита педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В сфере общего образования:

- создание современных условий для обучения в общеобразовательных организациях в соответствии с соответствующими ФГОС;

- принятие мер по сокращению школ, учебный процесс в которых организован в две смены;

- введение ФГОС основного общего образования в штатном режиме всех общеобразовательных организаций и ФГОС среднего общего образования в 10-х классах школ-пилотных площадок, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4-х классах;

- формирование нового содержания общего образования и технологии обучения по общеобразовательным программам в рамках ФГОС;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в том числе создание на базе 21 сельской школы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- охват не менее 4100 обучающихся основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- не менее 3% обучающихся должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

- не менее 3% организаций должны реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме;

- не менее 3% общеобразовательных организаций должны реализовывать механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций;

- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация подготовки учителей по работе с электронными учебниками;

- увеличение количества школ, реализующих программы деятельности Российского движения школьников, с 11 до 35;

- активизация работы по привлечению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, к занятиям в кружках, секциях, объединениях и др.;

- обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, с целью создания современных условий для обучения и воспитания, формирования современной здоровьесберегающей среды, учитывающей особенности и возможности каждого ребенка, что влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В сфере дополнительного образования:

- формирование региональной инновационной модели выявления и поддержки молодых талантов;

- развитие технической направленности дополнительного образования;

- формирование и развитие новой модели детского образовательного туризма;

- обеспечение получения дополнительного образования к 2020 году 75% детей от 5 до 18 лет;

- внедрение до 2021 года модели персонализированного финансирования дополнительного образования.

В сфере профессионального образования:

- реализация мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы», направленных на достижение показателей проекта;

- модернизация региональной системы профессионального образования и создание современной инфраструктуры обеспечивающей подготовку кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

- увеличение доли обучающихся по профессиям и специальностям, входящим в перечень 50 наиболее востребованных, новых и перспективных на рынке труда (ТОП-50), (ТОП-регион);

- совершенствование системы независимой оценки качества профессионального образования через внедрение механизма демонстрационного экзамена:

-повышение престижа рабочих профессий и среднего профессионального образования в целом.

В сфере информатизации:

- формирование современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры системы образования региона, обеспечивающей равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования, модернизацию образовательных программ, в том числе за счет использования информационных технологий в учебном процессе;

- повышение доступности для граждан информации о деятельности образовательных организаций и органов управления образованием, в том числе дистанционный доступ к сведениям об успеваемости, результатам экзаменов, аттестаций, использования электронных форм ведения журналов и дневников и представления отчетных форм;

- повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, в том числе использование дистанционных форм подачи заявлений, постановки на учет и зачисления в организации дошкольного, среднего, профессионального, а также дополнительного образования;

- расширение доступа к электронному образованию всех уровней с учетом возможности построения современных механизмов обучения, дальнейшее развитие на региональном уровне инструментов электронного, в том числе дистанционного, образования с возможностью видеоприсутствия для лиц с ограниченными возможностями;

- развитие инженерно-технического образования через включение в образовательный процесс изучения основ робототехники;

- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;

- обеспечение комплексного управления внедрением информационно-коммуникационных технологий в систему образования региона на региональном и муниципальном уровнях.

### Инфраструктура

Органом, проводящим государственную политику в сфере образования по полномочиям, возложенным на администрацию области, и осуществляющим государственное управление в сфере образования на всей территории области, а также переданные полномочия Российской Федерации в сфере, является департамент образования администрации Владимирской области.

### Общая характеристика сети образовательных организаций

Во Владимирской области сеть образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, в 2018 году включала в себя 446 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 4 частных дошкольных образовательных учреждения и 47 общеобразовательных школ, в структуре которых работало 89 дошкольных групп. Образовательные программы дошкольного образования реализовывались и в 8 государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, услуги по уходу и присмотру оказывали 2 детских сада ведомственной принадлежности (войсковые части).

В рамках модернизации и оптимизации региональной системы дошкольного образования в 2018 году в муниципальных образованиях области проведены реорганизационные мероприятия в отношении 20 дошкольных образовательных организаций.

Также в Суздальском районе создано МБДОУ «Детский сад № 2 г. Суздаля» и открыто 1 частное дошкольное образовательное учреждение в г. Владимире на 38 мест.

Созданная сеть организаций, реализующих программы дошкольного образования, позволила обеспечить всех детей в возрасте от 1 года до 7 лет, чьи родители изъявили желание, местами в ДОУ в 19 из 21 муниципального образования области.

В 2018 году в муниципальных районах и городских округах региона функционировало 338 дневных общеобразовательных организаций, из них 8 – начальные, 94 – основные (в том числе 2 – без контингента), 236 – средние.

Сеть государственных общеобразовательных учреждений 1 областного государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната, 1 областного государственного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, 22 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов.

В системе дополнительного образования детей на территории Владимирской области образовательную деятельность осуществляли 106 учреждений дополнительного образования, из них 41 организация, относящаяся к системе образования, 64 – к другим ведомствам (48

организаций – в сфере культуры, 12 – физической культуры и спорта, 4 – молодежной политики), а также одна частная. Эти организации предоставляют возможности для занятий по программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В регионе подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена осуществляли 37 профессиональных образовательных организаций.

### **1.6. Образовательный контекст**

Владимирская область расположена в центре европейской части России, отличается выгодным географическим и транспортным положением, развитой дорожной инфраструктурой. Область является естественной транзитной зоной транспортных потоков из центра России на Урал и в Сибирь, что создает преимущества в развитии зон, примыкающих к основным транспортным артериям.

На систему образования области оказывают влияние многочисленные по отношению к ней факторы. Это и рост рождаемости, особенности развития экономики и многое другое.

#### *Экономические характеристики*

Владимирская область относится к числу наиболее развитых в экономическом отношении субъектов Центрального федерального округа.

Ведущее место в экономике принадлежит промышленности, на предприятиях которой работает около трети от числа занятых на производстве, сосредоточено свыше 30% основных фондов области. В последние годы в промышленности региона активно происходят экономические преобразования. Неэффективные традиционные производства замещаются современными предприятиями так называемой «новой экономики» со значительно более высокой производительностью труда.

Активно развиваются виды деятельности, составляющие основу инновационного развития экономики региона: химическое производство, включая фармацевтику нового поколения, производство неметаллических минеральных продуктов, металлургия и производство готовых металлических изделий, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, а также высокоавтоматизированный выпуск кондитерских изделий.

Обладая значительным научным потенциалом, регион ведет исследования по таким направлениям, как органическая химия, тракторное двигателестроение, лазерные технологии, выращивание кристаллов. В области осуществляет свою деятельность Владимирский инновационно-технологический центр.

Современный этап развития Владимирской области характеризуется постепенным выходом из кризиса, началом формирования новой экономической системы.

В 2018 году обеспечен рост основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона. Так, оборот организаций составил 1042777,9 млн. рублей с ростом на 4,3% к 2017 году, индекс промышленного производства по виду экономической деятельности «добыча полезных ископаемых» - 103,4%, «водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений» - 106,9%. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами увеличился на 3,3%, в том числе по виду деятельности «добыча полезных ископаемых» - на 13,6%, «обрабатывающие производства» - на 3,4%, «водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений» - на 9,6%.

Достигнуто увеличение грузооборота автомобильного транспорта на 13,1%, оборота розничной торговли - на 4,2%, общественного питания - на 0,6%. Внешнеторговый оборот в январе-ноябре 2018 года по сравнению с соответствующим периодом 2017 года вырос на 19% и составил 2242 млн. долларов США.

Среднемесячная заработная плата одного работника в январе-ноябре 2018 года увеличилась на 9,9% и сложилась в сумме 30662,5 рубля.

По данным департамента финансов, бюджетной и налоговой политики в консолидированный бюджет области в 2018 году поступило доходов на общую сумму 71819,3 млн. рублей (110,3% к уровню 2017 года), в том числе налоговых и неналоговых платежей - 56595,9 млн. рублей (110,1%), безвозмездных поступлений - 15223,4 млн. рублей (111,3%).

Поступления по налогу на прибыль организаций выросли на 28,6% и составили 14581,8 млн. рублей. Налога на доходы физических лиц мобилизовано в бюджет области на сумму 21796,8 млн. рублей (103,9%).

Налогов на совокупный доход зачислено в бюджет области на сумму 4219,3 млн. рублей (107,8%), в том числе единого налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения - 3194,5 млн., единого налога на вмененный доход - 915,9 млн., налога, взимаемого с применением патентной системы налогообложения, - 81,1 млн. рублей. Поступления акцизов увеличились на 6,2% и сложились в сумме 4438,3 млн. рублей.

Расходы консолидированного бюджета в 2018 году составили 70881,8 млн. рублей (110,3% к уровню 2017 года). Доля расходов, осуществляемых за счёт налоговых и

неналоговых доходов - 79,8%. Расходы на капитальные вложения сложились в сумме 8863 млн. рублей (12,5% от объёма расходов бюджета области).

Возрастание технологической и инновационной составляющей в экономике региона во многом определяется качеством профессиональных кадров и необходимостью общего повышения качества жизни через модернизацию и ускоренное развитие социальной сферы, включающей образование, здравоохранение, жилищный сектор. Нехватка квалифицированных кадров, особенно инженерных и рабочих, в перспективе может стать «ограничителем роста» производственного и инновационного сектора экономики Владимирской области.

В этой связи особые задачи стоят перед системой профессионального образования области.

Развитие маркетинговой деятельности, включающей системные исследования рынка труда и тенденций его развития, изучение спроса на образовательные услуги и приоритетные направления подготовки специалистов для нужд региона, а также переход на инновационные методики обучения и подготовки специалистов являются важными направлениями работы системы образования.

Огромную роль в обеспечении заказа регионального рынка труда играет сеть профессионального образования, которая нуждается в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, разнообразия и вариативности образовательных программ, форм и моделей образования в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями региона и возможностями обучающихся.

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества в области. Уровень образованности населения, развитость образовательной инфраструктуры в регионе является обязательным условием развития общества и экономики.

В настоящее время идёт формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития региона.

### Демографические характеристики

Демографическая ситуация в 2018 году характеризовалась увеличением естественной убыли населения по сравнению с 2017 годом на 721 человека или на 8,6%. Число родившихся уменьшилось на 5,8% и составило 12616 человек, умерших - на 0,3% (21701). Число умерших превысило число родившихся в 1,7 раза. Коэффициент естественной убыли по области - 6,6 на 1000 человек населения (в 2017 году - 6).

Коэффициент рождаемости уменьшился на 5,2% и составил 9,2, смертности увеличился на 0,6% (15,8). Увеличение смертности наблюдалось от болезней нервной системы на 27,4%, новообразований - на 6,1%. Отмечено снижение смертности от внешних причин на 11,2%, от некоторых инфекционных и паразитарных болезней - на 3,4%, болезней органов дыхания - на 1,8%, органов пищеварения - на 1%, системы кровообращения - на 0,1%. Коэффициент детской смертности уменьшился на 15,8% и составил 4,8 умершего на 1000 родившихся (в 2017 году - 5,7).

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Стратегической целью деятельности системы образования области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и запросами населения.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Цели и задачи системы образования области четко ориентированы на реализацию государственной политики.



## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:**

### **основная часть.**

Развитие региональной системы дошкольного образования осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204, в федеральном проекте «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография».

В целях реализации федерального проекта в области принят и реализуется региональный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» (далее – региональный проект).

Реализация регионального проекта носит системный характер, включает мероприятия, направленные на профессиональное обучение женщин в период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также на создание новых мест для детей в возрасте до трех лет в детских садах.

Проект реализуется во взаимосвязи с государственными программами Владимирской области:

- «Содействие занятости населения Владимирской области» (постановление администрации области от 23.09.2016 № 840);
- «Развитие образования» (постановление администрации области от 31.01.2019 №48).

Основные направления развития дошкольного образования в 2018-2019 учебном году включали:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая реализацию ФГОС;
- создание дополнительных мест в образовательных организациях дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

#### Контингент

Созданная сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, позволяет обеспечить всех желающих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием в 19 из 21 муниципального образования области.

В целом по области с 2013 г. сохраняется 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (РФ- 98,97%).

Проблема устройства детей в ДООУ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет также практически решена, за исключением г. Владимира и Суздальского района.

Уровень обеспеченности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет дошкольным образованием составляет 97,9% (РФ – 85,12%).

Принимая во внимание, что в области имеется потребность в предоставлении мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Суздальском районе и в г.Владимире, принимаются меры по строительству детских садов.

При успешной реализации мероприятий к концу 2019 года в Суздальском районе будет создано 216 мест, в т.ч. для детей в возрасте до 3-х лет – 108 мест, что позволит в муниципальном районе обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет.

В городе Владимире увеличение числа мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в муниципальных дошкольных образовательных организациях прогнозируется в 2020-2021 годах.

#### **Распределение детей в дошкольных учреждениях по возрасту**

	2017г.	2018г.
Численность детей, охваченных программами дошкольного образования, человек:	75097	75555
в том числе в возрасте от 1 года до 3-х лет	17202	17268
в процентах к общей численности детей	22,9	22,8
3 года и старше	57895	58287
в процентах к общей численности детей	77,1	77,2

Возрастная структура детей отражает потребность в дошкольном образовании. Наибольшее значение показателя в возрастной структуре воспитанников относится к возрастным группам от 3 лет и старше (77,2% от общей численности воспитанников).

По данным Росстата в ближайшие годы в области прогнозируется снижение численности детского населения в возрасте от рождения до 3 лет: 2020г. - 38,3 тыс. чел., 2021г. - 37,2 тыс. чел., 2022г. – 35,9 тыс. чел.

Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов необходимо учитывать демографические изменения при планировании дошкольной образовательной сети.

#### **Кадровое обеспечение**

Численность педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, в 2018 году составляла 6464 человек

(2017г. – 6258 чел.), из них большая часть - воспитатели (79,4 %; 2017г.-79,7%). Динамика снижения числа педагогических работников ДОО обусловлена процессами оптимизации образовательных учреждений.

Несмотря на то, что средняя заработная плата педагогических работников за январь-декабрь 2018 года составила 26598,1 руб. (100,8% от значения средней заработной платы в сфере общего образования региона) не удалось преодолеть отрицательные тенденции в кадровой обеспеченности ДОО. Имеет место частая смена педагогов дошкольного образования, недостаточный приток молодых специалистов – выпускников профессиональных организаций высшего и среднего образования в систему дошкольного образования.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

В рамках модернизации и оптимизации региональной системы дошкольного образования в 2018 году в муниципальных образованиях области проведены реорганизационные мероприятия в отношении 20 дошкольных образовательных организаций:

1) Гусь-Хрустальный район:

- МБДОУ № 41 с. Черсево присоединено к МБДОУ № 8 п. Золотково

- МБДОУ детский сад № 19 п. Тасинский Бор присоединен к МБДОУ детский сад № 45 п. Уршельский

2) Собинский район:

- МБДОУ № 7 присоединено к МБДОУ № 10 г. Собинка

- МБДОУ № 2 «Теремок» присоединено к МБДОУ № 4 «Золотой ключик» г. Собинка

3) Суздальский район:

- БМДОУ № 2 и № 3 реорганизованы путем присоединения их к МБДОУ «Детский сад № 1 г.Суздаля»

- реорганизация ДОО № 4, № 5 и № 7 путем их слияния

4) Судогодский район:

Реорганизация ДОО № 1 в форме присоединения к МБДОУ «Детский сад № 3», которое переименовано ДОО № 1 «Солнышко»

5) Кольчугинский район:

- МБДОУ № 9 присоединено к МБДОУ «Детский сад № 7»;

6) Александровский район:

- МБДОУ № 49 и МБДОУ № 41 присоединены к Краснопламенной ООШ

7) Петушинский район:

- МБДОУ № 25 д. Пекша присоединено к МБДОУ № 4 г. Костерево

8) Киржачский район:

- МБДОУ № 14 присоединено к МБДОУ № 25 г. Киржач
- МБДОУ № 6 присоединено к МБДОУ № 5 г. Киржач
- МБДОУ № 31 присоединено к МБДОУ № 15

9) г. Ковров:

- ДОУ № 17 присоединено к МБДОУ «Детский сад № 32»

10) г. Гусь-Хрустальный:

- МБДОУ № 20 присоединено к МБДОУ № 1
- МБДОУ № 21 присоединено к МБДОУ № 5

В Гусь-Хрустальном районе ликвидировано МБДОУ детский сад № 28, п. Ильино.

Также в Суздальском районе создано МБДОУ «Детский сад № 2 г. Суздаля» и открыто 1 частное дошкольное образовательное учреждение в г. Владимире на 38 мест.

Проводимые мероприятия позволили оптимизировать дошкольную образовательную сеть.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все дошкольные образовательные организации функционируют в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям антитеррористической защищенности. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 9 м<sup>2</sup>. Здания оснащены вентиляционной системой, осветительной и силовой электросетью, автоматической пожарной сигнализацией, тревожными кнопками (кнопками экстренного вызова полиции).

Все организации (100%) имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы от общего от числа дошкольных образовательных организаций составил 46,1% (2017г. - 43,25 %).

На территориях всех дошкольных организаций для каждой возрастной группы отведены отдельные игровые площадки, на которых размещены игровые комплексы, веранды и тентовые навесы.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Учитывая актуальность проблемы обеспечения общедоступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в муниципальных образованиях области на базе ДОУ с учетом особенностей развития детей сохраняется видовое разнообразие групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Анализ контингента и форм обучения детей с ОВЗ по видам нарушений показал, что в 2018/2019 учебном году 3,3 тыс. обучающихся с ОВЗ посещали группы комбинированной и компенсирующей направленности. В сравнении с 2017/2018 учебным годом отмечается рост числа детей, зачисленных в вышеназванные группы, с 3,2 тыс. чел. до 3,3 тыс. чел. (рост 2,2%). При этом отмечается увеличение числа групп компенсирующей направленности, в т.ч. для детей с речевыми нарушениями (170 ед., 2017г. - 168 ед.), для детей с нарушением слуха (3 ед., 2017г. - 2 ед.), для детей с задержкой психического развития (14 ед., 2017г. - 10 ед.).

В 2018 году развивается новая форма получения дошкольного образования - вне образовательных организаций в форме семейного образования. Для 213 детей-инвалидов (2017г. - 184 чел.) в возрасте от 1 года до 8 лет родители самостоятельно обеспечивают дошкольное образование в форме семейного образования.

Расширились возможности для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

С привлечением средств федерального бюджета в муниципальных образованиях области были проведены мероприятия по созданию доступной среды в ДООУ, что позволило повысить значение показателя: «Доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций» до 17,5% (2017г. – 10,5%).

В целом по области 925 детей-инвалидов (2017г. – 793 чел.) получают образовательные и коррекционные услуги через систему дошкольного образования, в т.ч. 87 детей (2017г. - 68 чел.) обеспечиваются дошкольными образовательными услугами на дому.

Как следствие - на 3% увеличилась доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных программами дошкольного образования.

#### Финансово-экономическая деятельность

По данным мониторинга, проводимого департаментом образования, отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте составило 100,8% при плане 100%.

#### Выводы

Несмотря на положительные тенденции развития дошкольного образования в регионе сегодня очень важно не только сохранить системный подход, но и выстраивать дальнейшую работу в новом содержательном качестве.

На основании имеющихся данных определены приоритетные направления развития дошкольного образования – создание условий для реализации на территории области

государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, гарантирующей право граждан на качественное дошкольное образование:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования:

обеспечение максимального охвата детей услугами дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2. Создание условий для повышения профессионализма управленческих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС:

улучшение качественного состава педагогических и управленческих работников;

проведение профессиональных конкурсов как инструмента повышения социального статуса педагогических работников.

3. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников:

- создание условий для сохранения имеющегося потенциала здоровья детей;
- обеспечение комфорта и безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Совершенствование системы муниципального управления дошкольными образовательными учреждениями:

обеспечение эффективности организационно-управленческой деятельности руководящих работников;

улучшения материально-технической базы учреждений;

развитие общественного управления образованием и информационной открытости системы образования.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций направлена на повышение качества и доступности общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание комплексной цифровой инфраструктуры системы образования региона, что, в частности, предполагает создание сети общеобразовательных организаций, которая позволит обеспечить общедоступность и бесплатность получения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования; многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования;

преимущество уровней образования; развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании; создание условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступного и качественного общего образования.

### Контингент

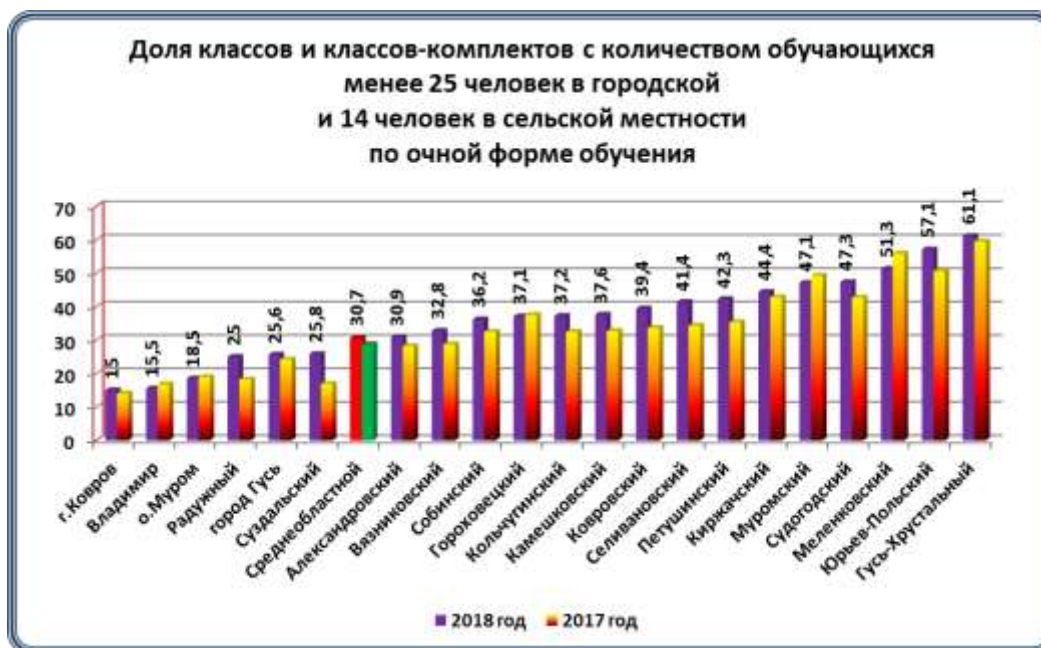
Продолжает увеличиваться количество учащихся в дневных школах области. Так, по сравнению с 2014 годом, оно возросло на 11,3% (2018/2019 уч.г. – 136723 чел.; 2014/2015 уч.г. – 122880 чел.) , по Российской Федерации за тот же период рост составил 11,4% (2018/2019 уч.г. – 15705 тыс.чел.; 2014/2015 уч.г. – 14092 тыс.чел.). Увеличение численности обучающихся обусловлено, прежде всего, демографическими факторами.



В вечерних (сменных) общеобразовательных организациях обучаются 450 человек (сокращение по сравнению с 2017/2018 учебным годом – 487 чел.).

Увеличилась доля классов и классов-комплектов с количеством обучающихся менее 25 человек в городской и менее 14 человек в сельской местности по очной форме обучения - с 28,8% до 30,7%.

Доля таких классов уменьшилась по сравнению с 2017 годом в г.Владимире, окр. Муром, Муромском и Меленковском районах. Во всех остальных муниципальных образованиях – увеличилась.



Организация обучения во вторую смену остается в 70 общеобразовательных организациях, что соответствует 20,7% от общего количества дневных муниципальных общеобразовательных школ (2017/2018 уч. г. – 71; 20,8%), во вторую смену обучались 15388 чел. (10,8%; 2017/2018 уч. г. – 14612 (10,8% - от общего количества обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях), в том числе 8931 обучающийся – по образовательным программам начального общего образования и 6431 обучающийся – по образовательным программам основного общего образования (2017/2018 уч. г. – 8604 и 6001 соответственно). Кроме того, в МКОУ «Купреевская СОШ» Гусь-Хрустального района 6 обучающихся 11 класса обучаются во вторую смену.

В одну смену осуществляют образовательный процесс образовательные организации в ЗАТО г. Радужный, Ковровском, Муромском, Селивановском и Юрьев-Польском районах.

Доля организаций, в которых осуществляется обучение в две смены, выше областного показателя, прежде всего, в г. Коврове (82,4%), Петушинском районе (50%), Кольчугинском районе (40,1%), Гороховецком районе (33,3%), г.Владимире (33,3%), Александровском районе (22,7%).

#### Кадровое обеспечение

Одной из главных составляющих успешной реализации ФГОС является создание кадровых условий.

Непрерывное профессиональное развитие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно обеспечиваться освоением дополнительных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.



По ФГОС НОО в текущем учебном году работали 3127 педагогов (36% от общего количества педагогов).

Педагогическое образование имеют 97% педагогов (показатель 100% в школах окр. Муром, Меленковского, Петушинского, Селивановского, Суздальского и Юрьев-Польского районов), из них 90% - высшее.

84% учителей, работающих по ФГОС НОО, имеют квалификационные категории, из них 45% - высшую. Высокий показатель «категорийности» в общеобразовательных организациях гг. Гусь-Хрустального, Коврова, Владимира, ЗАТО г. Радужного, Кольчугинского и Муромского районов.

Соответствующую курсовую подготовку имеют 92% учителей (100% показатель в Гороховецком, Муромском и Петушинском районах).

По ФГОС ООО работает 70% педагогов от общего количества учителей. Качественный состав педагогов: 94% являются специалистами (100% показатель в Гороховецком, Селивановском и Юрьев-Польском районах), из которых 97% с высшим образованием, 84% - учителя с квалификационной категорией, из них 51% - с высшей. Охват соответствующей курсовой подготовкой – 93%.

В регионе решается задача, направленная на обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

По данным отчетов общеобразовательных организаций по форме статистического наблюдения № ОО-1 в 2018/2019 учебном году в государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях региона трудились 9320 педагогических работников (в том числе 2359 – в сельских школах), из которых 8310 – учителя (в сельских школах – 2103).

Потребность в квалифицированных педагогических кадрах в образовательных организациях региона восполняется за счёт выпускников педагогических учебных заведений (вузов и профессиональных образовательных организаций). К началу 2018/2019 учебного в общеобразовательные организации пришли 192 молодых специалиста.

#### Сеть образовательных организаций

В 2018 году реорганизованы 6 общеобразовательных учреждений:

- МКОУ основная общеобразовательная школа-интернат № 1 г.Коврова путем присоединения к МБОУ г.Коврова «Гимназия № 1 имени А.Н. Барсукова»,
- МКОУ Никулинская начальная общеобразовательная школа присоединена к МКОУ Семёновская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района,

- в Судогодском районе МБОУ «Лавровская НОШ» присоединена к Чамеревской СОШ и «Ликинская НОШ» к Андреевской СОШ;

- ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром» путем присоединения к нему ГКОУ ВО «Малышевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;

- ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Гусь-Хрустальный» путем присоединения к нему ГКОУ ВО «Дубасовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Ликвидированы:

- 2 начальные школы Вязниковского района – Сарыевская № 1 и Сарыевская № 2

- МКОУ Аббакумовская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района.

Построена и введена в действие МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Повышенный уровень образования обеспечивают 8 гимназий (г. Владимир – 4, г.г. Александров, Ковров, Муром, Петушки – по 1), 5 лицеев (в г. Владимире – 4, в г. Муроме – 1), 7 школ с углублённым изучением отдельных предметов (г. Владимир – 4, г. Гусь-Хрустальный – 2, г. Александров – 1).

В 9 общеобразовательных школах (2017 г. – 9) открыты гимназические классы (о.Муром, Киржачский, Юрьев-Польский районы – по 2, г. Владимир, г. Вязники, г. Ковров, – по 1), в 3 (2017 г. – 4) – лицейские классы (о.Муром – 2, г. Ковров – 1), в 2 (2017 г. – 2) – классы с углублённым изучением отдельных предметов (Петушинский и Вязниковский районы – по 1).

Всего организовано обучение в классах повышенного уровня 12655 учащихся (2017 г. – 11874), в том числе в гимназических классах обучаются 7140 человек (2017 г. – 6291), в лицейских – 2520 (2017 г. - 2405), классах с углублённым изучением отдельных предметов – 2995 (2017 г. - 3178).

#### Условия реализации образовательных программ

##### *Материально-техническое и информационное обеспечение*

В целом в 2018 году созданы необходимые материально-технические условия для осуществления обучения по ФГОС НОО и ФГОС ООО во всех образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования.

В результате проведенных мероприятий по материально-техническому и информационному обеспечению в регионе можно говорить о следующих показателях:

- учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося составила 4,1 м<sup>2</sup>;

- удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – 99,6%;

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составляет 14,8.

### *Сохранение здоровья*

Особое внимание уделяется такому компоненту здорового образа жизни, как занятия физической культурой.

В соответствии с постановлением Губернатора области от 29.04.2004 № 273 в области проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. Анализ распределения обучающихся на медицинские группы свидетельствует о том, что в 2018 году количество школьников, отнесенных к I медицинской группе, уменьшилось на 1,7% и составляет 43,2% (2017г. – 44,9%, 2016 г. – 50,5%, 2015 г. – 51,2%), однако количество детей, отнесенных ко II медицинской группе, увеличилось на 1,6% (43,6%; 2010г. – 42,0%, 2016 г. – 37,5%, 2015 г. – 36,5%), т.е. общее количество детей, относящихся к I и II медицинским группам, составляет 86,8% (2017г. – 86,9%, 2016г. – 88,0%, 2015 г. – 87,7%). Имеются муниципальные образования, в которых доля обучающихся, отнесенных к I и II медицинским группам составляет свыше 90%. Так, например, в г. Гусь-Хрустальный – 96,6%, ЗАТО г. Радужный – 94,1%, в Юрьев-Польском и Александровском районах – по 92,8%, в Петушинском районе – 94,2%, Ковровском районе – 93,7%, Селивановском районе – 93,5%. В то же время в г. Владимире доля обучающихся отнесенных к I и II медицинским группам составляет 75,4%, причем большую часть (71,2% от суммы I и II медицинским групп) составляет доля обучающихся, отнесенных ко II медицинской группе.

### *Обеспечение безопасности*

В ходе подготовки общеобразовательных организаций к началу нового 2018/2019 учебного года проведены необходимые мероприятия по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности.

В целях антитеррористической защищенности, в зданиях школ установлены камеры видеонаблюдения. Общеобразовательные организации оборудованы кнопкой экстренного вызова полиции или кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в регионе организована бесплатная перевозка обучающихся до образовательных организаций и обратно. Для подвоза обучающихся задействовано 204 школьных автобуса, соответствующих требованиям ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». В 2018 году из областного бюджета выделены денежные средства в сумме 15000,0 тыс. руб., за счет которых обновлен автопарк школьных автобусов (по одному) в Александровском, Вязниковском, Гороховецком, Гусь-Хрустальном, Камешковском, Ковровском, Меленковском и Петушинском районах.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для обеспечения качественного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в области продолжает развиваться и функционировать сеть государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов для детей с различными видами нарушений (речи, зрения, слуха, интеллекта), санаторная общеобразовательная школа-интернат для часто болеющих детей. Всего 23 общеобразовательные организации, в которых в 2018 году обучалось 3626 человек (2017 г. - 3550 чел.), третью часть из которых составляют дети-инвалиды (1238 чел., 2017 г. - 1157 чел.).

Организовано обучение на дому 610 чел. (16,8% от общей численности детей), 2017г. - 492 чел.

В специальных (коррекционных) школах-интернатах для детей с нарушениями интеллекта продолжают функционировать классы для обучающихся со сложной структурой дефекта и для детей с глубокой умственной отсталостью — 50 классов (с ростом к уровню 2017 года на 35,1%).

Педагогический состав школ-интернатов в 2018 году составил 460 человек, в том числе 430 педагогов, осуществляющих коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ.

В 2018/2019 учебном году в 96 общеобразовательных организациях (2017/2018 учебный год – 76) 721 обучающийся (2017/2018 учебный год -436) 1-3 классов обучается по ФГОС НОО для детей с ОВЗ и 54 (2017/2018 учебный год – 25) – по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Удельный вес учащихся, обучающихся по ФГОС НОО для детей с ОВЗ и по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в общей численности обучающихся 1-3 классов, составляет 1,7%.

Данная категория детей полностью отсутствует в общеобразовательных организациях Гороховецкого, Камешковского и Меленковского районов.

В 2018/2019 учебном году 30% обучающихся с ОВЗ интегрированы в среду сверстников (2017/2018 учебный год – 33%), т.е. обучаются в общеобразовательных классах (в отдельных 43 коррекционных классах обучается 70% (2017/2018 учебный год – 67%)).

Выделяются следующие группы обучающихся с ОВЗ:

- с задержкой психического развития – 68,5% (2017/2018 учебный год – 65,9%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 8,4% (2017/2018 учебный год – 4,9%);
- слабовидящие – 13,2% (2017/2018 учебный год – 17,4%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1,5% (2017/2018 учебный год – 3,5%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7% (2017/2018 учебный год – 5,4%);
- с нарушением аутистического спектра – 1,3% (2017/2018 учебный год - 0,7%);
- слабослышащие и позднооглохшие – 0,1%.

#### Качество образования

Доля выпускников XI классов дневных муниципальных общеобразовательных учреждений области, не получивших аттестат о среднем общем образовании, составила в 2018 г. – 0,76% (2017 г. – 1,0%). Выше среднеобластного показателя их доля прежде всего в Муромском (6,45%), Судогодском (4,43%), Петушинском (3,7%), Гороховецком (1,96%), Камешковском (1,92%), Меленковском (1,49%), Гусь-Хрустальном (1,39%) районах. Все выпускники получили аттестаты в г. Гусь-Хрустальный, г.Радужный, Вязниковском, Киржачском, Ковровском, Кольчугинском, Селивановском, Собинском, Суздальском и Юрьев-Польском районах.

#### Финансово-экономическая деятельность

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, в регионе осуществляются мероприятия, направленные на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом. В 2018 году на проведение мероприятий выделено 14387 тыс. руб., в том числе из федерального бюджета – 12804 тыс. руб., регионального – 1583 тыс. руб. В результате проведенных мероприятий по созданию условий для занятия

физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, отремонтированы 10 спортивных залов, оснащены современным спортивным оборудованием и инвентарем 11 спортивных площадок, созданы 8 школьных спортивных клубов. Доля школ, имеющих спортивные залы, составляет 98,1% (2017/2018 учебный год – 97,8%). Спортивные площадки, как и в прошлом году, имеют 94,0% школ.

На закупку учебников в 2018 году из регионального бюджета направлено 172,8 млн. руб., из них освоено к началу учебного года - 129,4 млн. руб. Всего в школьные библиотеки поступило 347,6 тыс. единиц учебников и учебных пособий в печатной форме и более 10,9 тыс. экземпляров электронных учебников. Обеспеченность учебниками за счет фонда школьных библиотек по области составляет 100%.

В 2018 году доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений составила 91,8%. В них созданы современная образовательная среда, современные рабочие места для педагогов, в школах имеются все виды благоустройства, спортзалы, библиотеки, сайты, интернет, интерактивное оборудование, мультимедийные системы, учебно-лабораторное оборудование, обеспечивается медицинское обслуживание обучающихся, предоставление им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

### Выводы

В регионе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и развития способностей обучающихся, учитывая их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

По итогам анализа показателей мониторинга можно сделать вывод о стабильности работы системы образования Владимирской области. Наблюдается улучшение показателей качества знаний, укрепляется материально-техническая база, в процесс обучения внедряются инновационные технологии.

### **2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования**

В условиях инновационного развития и возрастающего технологического уровня экономики происходит формирование профессионально-квалифицированных требований к кадрам, изменение сложившейся структуры занятости населения, сопровождающееся сокращением неэффективных рабочих мест, перераспределением работников по секторам экономики, расширением сферы услуг, развитием инновационных направлений деятельности и возникновением новых направлений занятости. В связи с этим существенно повышается ответственность системы профессионального образования за формирование квалифицированных кадров, в которых нуждается область.

### Контингент

Контингент обучающихся по всем формам получения образования в учреждениях СПО составил в 2018 - 24,0 тыс. чел. (2017 – 23,5 тыс. чел.).

В результате оптимизации сети в системе профессионального образования Владимирской области функционируют крупные профессиональные образовательные организации:

- с численностью контингента более 1000 человек: Владимирский авиамеханический колледж, Владимирский экономико-технологический колледж, Владимирский политехнический колледж, Вязниковский технико-экономический колледж, Владимирский строительный колледж, Александровский промышленно-правовой колледж, Ковровский транспортный колледж, Владимирский базовый медицинский колледж;

- с численностью контингента около 1000 человек: Владимирский технологический колледж;

- с численностью контингента от 600 до 900 человек: Владимирский индустриальный колледж, Гусевский стекольный колледж, Муромский промышленно-гуманитарный колледж, Муромский педагогический колледж, Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж, Ковровский промышленно-гуманитарный колледж, Владимирский аграрный колледж.

47% профессиональных образовательных организаций области имеют контингент до 600 человек.

Средняя наполняемость профессиональных образовательных организаций составляет 696 человек. Средняя наполняемость учреждений, подведомственных департаменту образования, составляет 803 человек.

Вместе с тем следует отметить учреждения с численностью контингента до 300 человек: Владимирский областной музыкальный колледж, Владимирский техникум туризма, Социально-гуманитарный колледж.

### Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал системы среднего профессионального образования характеризуется высоким образовательным уровнем: в колледжах работает 3 доктора наук, 51 кандидат наук. Высшее образование имеют 75% от общего количества работников и 25% имеют среднее профессиональное образование. Особое значение уделялось и уделяется подготовке и переподготовке квалифицированных специалистов. Так в 2018/2019 уч. году повысили квалификацию и прошли профессиональную переподготовку руководящие работники - 151 чел. (2017 год – 85 чел.) и педагогические работники 1632 чел. (2017 год –

495 чел.). Курсы повышения квалификации в основном осуществляются на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

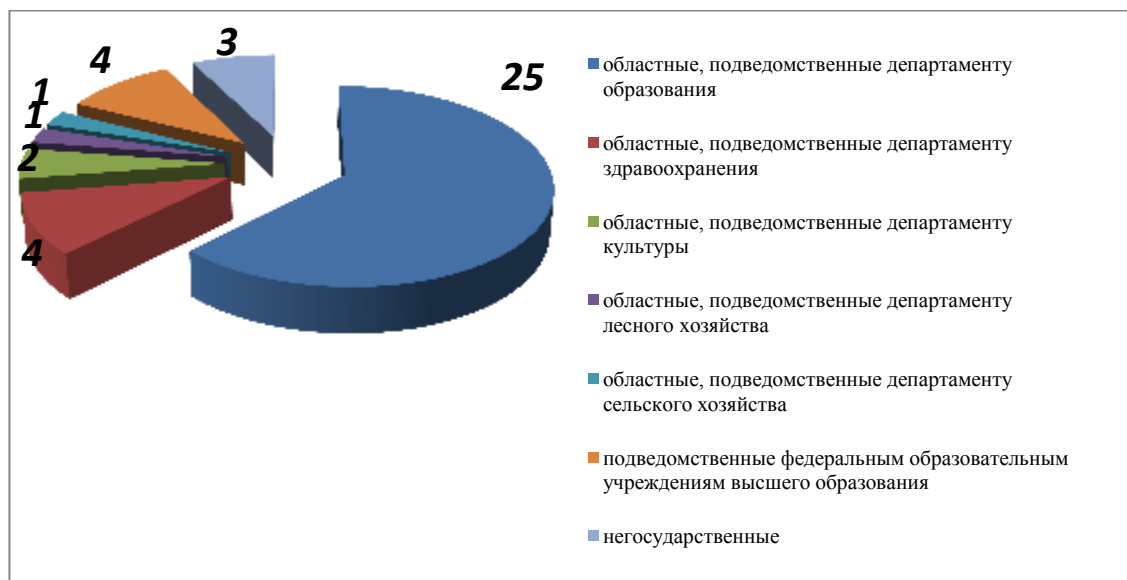
Вместе с тем в системе среднего профессионального образования имеется дефицит кадровой обеспеченности.

Самое большое количество востребованных специалистов это по математике, физике и иностранному языку и по специальным дисциплинам.

В целях устранения имеющихся вакансий учреждения профессионального образования обращаются в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», а также ежегодно в апреле месяце проходят ярмарки вакансий, куда приглашаются выпускники педагогических университетов и колледжей.

#### Сеть образовательных организаций

В регионе подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена осуществляют 36 профессиональных образовательных организаций и 4 образовательные организации высшего образования, которые реализуют программы среднего профессионального образования.



#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Обеспечение питанием в государственных профессиональных образовательных организациях Владимирской области производится следующим образом:

- студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и слушателей, осваивающих программы



профессионального обучения, путем обеспечения горячим питанием или выплаты денежной компенсации за каждый день посещения образовательной организации;

- студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, путем установления компенсационных выплат на питание за каждый день посещения образовательной организации в течение учебного года.

Профессиональные образовательные учреждения области создают условия для академической мобильности обучающихся, все студенты (при необходимости) обеспечиваются местами в общежитиях (более 3,5 тыс. мест).

Жилая площадь на одного обучающегося соответствует утвержденным санитарным правилам устройства, оборудования и содержания общежитий для рабочих, студентов и учащихся средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ СанПиН № 42-121-4719-88 и составляет от 6 до 25,3 кв.м. (по нормативам жилая площадь в общежитиях должна быть не менее 6 кв. м на 1 человека).

*Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

По состоянию на 01 января 2019 года в колледжах региона обучалось 476 человек из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе по программам профессиональной подготовки (профессиональное обучение) – 279 чел., по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 62 чел. и по программам подготовки специалистов среднего звена – 135 чел. Ежегодный прием инвалидов и лиц с ОВЗ составляет более 300 человек.

С 2017 года на базе ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» создан региональный учебно-методический центр (РУМЦ), на базе которого проходит обучение экспертов, преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с инвалидами. Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами, от общего числа педагогических работников в 2018/2019 уч. году составила 30%. В настоящее время перед РУМЦ поставлена задача организовать взаимодействие с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, составлен План-график проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного образования.

Наряду с традиционными конкурсами профессионального мастерства в регионе быстрыми темпами развивается движение «Абилимпикс» (организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов всех категорий (школьники, студенты и специалисты) по различным профессиональным компетенциям). Созданы региональные центры развития движения «Абилимпикс» на площадках базовых

профессиональных образовательных организаций: ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» и ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж». Сформирован оргкомитет по проведению регионального этапа конкурса.

За период с 2016 года по 2018 год в конкурсах «Абилимпикс» в субъекте всего приняло участие 92 чел.:

в 2016 году - 1 чел.,

в 2017 году - 32 чел.,

в 2018 году - 59 чел.

#### Учебные и внеучебные достижения

В 2018/2019 учебном году 21 колледж осуществлял подготовку по ФГОС – ТОП-50. Более 1000 студентов обучались по профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Токарь на станках с числовым программным управлением», «Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением», «Оператор станков с программным управлением», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер», «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» и специальностям «Аддитивные технологии», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)», «Технология металлообрабатывающего производства», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», «Гостиничное дело», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

В 2018 году, совместно с работодателями, с учетом требований профессиональных стандартов разработано и реализовано более 70 программ профессионального обучения по перспективным и востребованным экономикой региона профессиям.

На базе 10 образовательных учреждений созданы и функционируют МЦПК.

На базах МЦПК осуществляется подготовка и переподготовка кадров по профессиям: каменщик, тракторист-машинист, машинист дорожно-строительных машин, оператор ЭВМ и ВМ, повар, парикмахер, сменщик, контролер станочных и слесарных работ, вышивальщица, штукатур, водитель автотранспортных средств, сварщик, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры, ценообразование и сметное нормирование, монтажник каркасно-обшивных конструкций, лесное и лесопарковое хозяйство, технология деревообработки также проводятся занятия по компьютерной грамотности для пенсионеров.

В МЦПК прошли обучение в 2018 году - 1800 чел. (2017 год – 1515 чел.).

### Финансово-экономическая деятельность

На реализацию образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения за счет средств областного бюджета в 2018 году было предусмотрено 1357921,6 тыс. руб. Данные средства исполнены в полном объеме.

В рамках данного мероприятия осуществлялось финансирование профессиональных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на обучение в которые в 2018/2019 годах всего принято 5772 чел., в том числе на очную форму обучения - 5257 чел., на заочную форму обучения - 515 чел. По остродефицитным специальностям в 2018 году принято на обучение 62,0% обучающихся, в том числе 83,0% от общего приема на подготовку квалифицированных рабочих и 46,0% принятых на программы подготовки специалистов среднего звена. По новым федеральным государственным образовательным стандартам ТТШ-50 принято на обучение 1083 чел.

В 2018 году проведен ежегодный конкурс профессиональных образовательных организаций, реализующих инновационные проекты. По результатам конкурса были определены три победителя с предоставлением им грантов из областного бюджета каждый в размере 1,0 млн. руб.

### Выводы

Стратегической целью деятельности системы образования области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и запросами населения.

Для достижения этой цели были в сфере профессионального образования определены следующие приоритетные задачи:

- модернизация региональной системы профессионального образования;
- повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

### **2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

Система дополнительного образования Владимирской области ориентирована на повышение полноты и качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

### Контингент

В системе дополнительного образования детей области в 2018 году обучалось 124728 человек (91 % от общего количества детей данной возрастной группы). Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, относящихся к системе образования, на 31.12.2018 года составляло 46733 (34 %) детей в возрасте от 5 до 18 лет, что на 818 детей больше, чем в 2017 году.

Наиболее приближено дополнительное образование к запросам детей в Суздальском, Юрьев-Польском, Вязниковском, Селивановском, Киржачском, Собинском, Гороховецком, Кольчугинском районах, о. Муром, городах Владимире и Коврове.

#### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс во всех организациях дополнительного образования детей региона обеспечивают 1994 педагогических работника, из которых:

- 817 человек (41%) имеют высшую квалификационную категорию,
- 722 (36,2%) человека - первую квалификационную категорию.

#### Сеть образовательных организаций

В системе дополнительного образования детей области в 2018 году осуществляли образовательную деятельность 106 организаций дополнительного образования. Из них 41 организации, относящиеся к системе образования, 64 относящиеся к другим ведомствам, а также одна частная организация дополнительного образования.

В 2018 году учреждениями дополнительного образования детей, относящихся к системе образования, обеспечено сохранение традиционных образовательных услуг по следующим направлениям:

- технического творчества - 226 объединений;
- спортивно-технические - 51 объединение;
- эколого-биологические - 178 объединений;
- туристско-краеведческие - 143 объединения;
- спортивные - 759 объединений;
- художественного творчества - 1207 объединений;
- культурологические - 361 объединение;
- другие: 665 объединений.

Объединения в организациях, относящихся к другим ведомствам, работают по следующим направлениям:

- технического творчества - 14 объединений;
- туристско-краеведческие - 3 объединения;
- спортивные - 290 объединений;
- художественного творчества - 83 объединения;
- другие - 29 объединений.

Вариативность образовательных программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования, а также многопрофильность деятельности Дворцов детской

культуры и домов детского творчества позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности детей, подростков, семей.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все учреждения дополнительного образования региона работают в помещениях, которые отвечают санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, требованиям антитеррористической защищенности и правилам пожарной безопасности.

Все организации дополнительного образования имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

На базе созданного детского технопарка «Кванториум-33» планировалось охватить 1050 детей и подростков дополнительными общеобразовательными программами, соответствующими приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. В рамках работы детского технопарка «Кванториум-33» развиваются модели дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности путем создания кустовых филиалов. Размер средств областного бюджета, направляемый в 2018 году на проведение мероприятий по обеспечению функционирования Детского технопарка «Кванториум» – 18 005,8 тыс. рублей, расход на 29.12.2018 г. – 18 005,8 тыс. рублей.

Кроме того, в соответствии с постановлением администрации области от 11.08.2016 № 707 «Об утверждении Концепции создания и развития детского технопарка «Кванториум-33» во Владимирской области» для обеспечения расходов на функционирование структурных подразделений «Технопарк», открытых на базе ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-гуманитарного колледж» и ГБПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж», реализующих условия, обеспечивающие доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для обучающихся, в 2018 году было предусмотрено 1314,6 тыс. руб. По состоянию на 29.12.2018 все средства израсходованы.

### Выводы

В регионе в 2018 году обеспечен достаточный уровень доступности получения дополнительного образования детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Расширены возможности взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования, что позволило:

- увеличить число детей школьного возраста, занятых внеурочной деятельностью в организациях дополнительного образования;
- увеличить долю детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги.

### **2.5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования**

В соответствии с учебным планом на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ВИРО) проводится курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников.

В 2018 году курсовую подготовку по ФГОС НОО прошли 482 педагогических работника; по ФГОС ООО – 291 руководящих и 2016 педагогических работников; по ФГОС для детей с ОВЗ – 26 руководящих и 253 педагогических работников.

Следует заметить, что, несмотря на ежегодное обновление тематики курсовой подготовки, количество слушателей, приезжающих на очное обучение в ВИРО, сокращается. Однако проведение выездных курсов на местах затруднительно, поскольку материально-техническая учебная база в муниципалитетах (оборудование, интернет-подключение и др.) не может обеспечить качество курсовой подготовки в области ИКТ.

Кроме того, следует отметить, что в 2018/2019 учебном году увеличилось количество педагогов, желающих пройти курсовую подготовку в дистанционной форме. В то же время 35% педагогов не справляются с поставленными задачами в дистанционных курсах и отчисляются, как не завершившие обучение.

Во Владимирской области функционирует 15 ресурсных центров, на базе которых реализуется обучение подготовленными на базе ВИРО тьюторами по двум программам: «Реализация проектной деятельности в условиях информатизации образования» и «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога».

В 2018/2019 учебном году на базе центров было обучено 154 педагогов (в 2017/2018 учебном году – 161), из них по курсу «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога» – 118 человек (в 2017/2018 уч. году – 100), по программе «Реализация проектной деятельности в условиях информатизации образования» – 36 человек (в 2017/2018 уч. году – 61).

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

В 2018 году, несмотря на положительные тенденции развития дошкольного образования в регионе, сегодня очень важно не только сохранить системный подход, но и выстраивать дальнейшую работу в новом содержательном качестве.

В сфере общего образования принимаемые меры, направленные на обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, позволили создать необходимые условия для получения качественного образования.

Анализ выполнения показателя трудоустройства выпускников по полученной специальности/профессии каждой профессиональной образовательной организации показал, что более 70% выпускников получивших образование по педагогическим и медицинским направлениям трудоустраиваются по профилю. Высокий показатель трудоустройства выпускников имеют Владимирский экономико-технологический колледж, Владимирский педагогический колледж, Муромский педагогический колледж, Владимирский базовый медицинский колледж и др.

#### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Приоритетными целями и задачами образовательной политики на 2018-2025гг. являются:

##### **Цель**

Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным требованиям развития региона.

##### **Задачи**

- обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка посредством реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»;

- модернизация современного качества дошкольного образования, направленного на развитие культуры в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества;

- развитие и расширение негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом дефицита педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;

- увеличение доли ДОУ, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (18%);

- создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 21 школе, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- развитие системы оценки качества образования, в том числе повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях образования;

- продолжение создания в образовательных организациях области доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- снижение доли обучающихся во 2-ю смену;

- обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами образования.

### **Цель**

Обеспечение соответствия качества подготовки профессиональных кадров необходимой квалификации потребностям общества и экономики региона, в том числе через реализацию мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы»

### **Задачи**

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

- формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры;



- обеспечение реализации набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан на протяжении всей трудовой деятельности;
- обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям рынка труда;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- подготовка к 2020 году в 50% профессиональных образовательных организациях по профессиям ТОП-50 на уровне международных требований;
- создание условий для получения профессионального образования различными категориями граждан
- актуализация и апробация новых моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

### **Цель**

Развитие и самоопределение детей и подростков через развитие эффективной системы дополнительного образования детей, выявления и развития молодых талантов.

### **Задачи:**

- увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 5 - 18 лет;
- увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на базе созданного детского технопарка, – до 2340 человек;
- создание мобильного технопарка «Кванториум» на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО (получат возможность пройти обучение не менее 1000 обучающихся ежегодно);
- развитие регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей;
- создание в 20 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом (ремонт 8 спортивных залов, оснащение 15 спортивных площадок, создание не менее 10 школьных спортивных клубов).

### **Цель**

Воспитание и профориентация - стратегический общенациональный интерес.

### **Задачи:**

- формирование гражданственности и патриотизма через участие до 83% детей и молодежи от 14 до 23 лет в гражданско-патриотических мероприятиях и реализацию направлений Российского движения школьников в 157 образовательных организациях;

- развитие системы ранней профориентации, в том числе через участие в открытых уроках «ПРОЕКТОРИЯ»;

- не менее 800 человек получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными учебными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- развитие познавательного туризма детей, в том числе экскурсионно-туристических маршрутов по городам Владимирской области, близлежащих регионов.

### **Цель**

Защита детей - стратегический приоритет развития страны.

### **Задачи:**

- сокращение доли детей-сирот в общей численности детского населения;

- обеспечение социализации воспитанников детских домов и подготовке их к самостоятельной жизни через использование инновационных технологий;

- увеличение доли образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве образовательных организаций;

- обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства;

- создание и развитие консультационных центров (служб) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) родителям (законным представителям) несовершеннолетних, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием.

### **Цель**

Создание условий для внедрения во Владимирской области к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, развития региональной цифровой образовательной среды, внедрения инструментов федеральной цифровой платформы в образовательный процесс.

### **Задачи:**

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в том числе:

- обеспечение подключения образовательных организаций региона к сети Интернет со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантирование Интернет-трафика.

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования.

- создание и обеспечение функционирования единой региональной информационной системы цифрового образования для решения задач управления образовательными организациями, обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений участниками образовательных отношений (электронная отчетность, статистика и т.д.), обеспечения учебного и воспитательного процесса (электронные дневники, электронные журналы, электронное портфолио обучающегося, электронное и дистанционное обучение и т.д.);

- развитие цифровой инфраструктуры каждой образовательной организации региона в части функциональных характеристик требованиям ФГОС к условиям реализации образовательного процесса и требованиям информационной безопасности;

- обеспечение формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) для обучающихся по программам общего, дополнительного, среднего профессионального образования с использованием региональных систем и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (электронные учебники, информационно-библиотечные центры, робототехника и др.) и распространение лучших практик внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в региональной системе образования;

- внедрение инструментов региональной ГИС и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов) в образовательную деятельность в образовательных

организациях, реализующих программы общего, дополнительного, среднего профессионального образования;

- обеспечение возможности «горизонтального» обучения и неформального образования для обучающихся школ и организаций среднего профессионального образования с использованием возможностей региональной и федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов;

- обеспечение повышения квалификации всех категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций с целью формирования их компетенций в области цифровизации образования и современных технологий электронного обучения с использованием ресурсов регионального и федеральных порталов для повышения квалификации и профессионального развития педагогов;

- разработка в соответствии с ФГОС методического обеспечения образовательной деятельности, реализуемой с использованием электронного и дистанционного обучения;

- повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования с помощью информационных технологий, повышение доступности для граждан информации о деятельности образовательных организаций и органов управления образованием;

- обеспечение комплексного использования цифровых технологий в управлении системой образования региона, интеграция цифровой образовательной среды между уровнями образования, в том числе интеграция с федеральными информационными системами.

### **Цель**

Внедрение на территории Владимирской области национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области

### **Задачи:**

- внедрение во Владимирской области система аттестации руководителей общеобразовательных организаций – к 31.12.2021 года;

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок к 31.12.2020 года;

- не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (10% к 31.12.2021г., 20% к 31.12.2022г., 30% к 31.12.2023г., 50% к 31.12.2024г.);

- не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (начиная с 2022 года после создания центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов 5% к 31.12.2023г., 10% к 31.12.2024г.);

- создание во Владимирской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (2 центра в 2021 году и 1 центр в 2022 году);

- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет (10% к 31.12.2022г., 20% к 31.12.2023г., 70% к 2024 г.)

### **Цель**

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

### **Задачи:**

- разработка и распространение оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования;

- обеспечение использования в системе оценки качества образования международных и национальных инструментов оценивания и исследования качества образования;

- развитие системы независимой оценки качества в профессиональном образовании через профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, отвечающих требованиям профстандарта и рынка труда;

- проведение общественным советом независимой оценки качества образования.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	99,52
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	97,8
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	72,54
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	40,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	92,58
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	77,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	42,62
в возрасте от 3 до 7 лет;	процент	100,54
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,29
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	31,13
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	60,85
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,47

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	14,25
группы общеразвивающей направленности;	человек	22,06
группы оздоровительной направленности;	человек	21,25
группы комбинированной направленности;	человек	14,19
семейные дошкольные группы.	человек	3
города и поселки городского типа		
группы компенсирующей направленности;	человек	14,24
группы общеразвивающей направленности;	человек	23,16
группы оздоровительной направленности;	человек	21,25
группы комбинированной направленности;	человек	13,67
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность		
группы компенсирующей направленности;	человек	14,31
группы общеразвивающей направленности;	человек	16,92
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	22
семейные дошкольные группы.	человек	3
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	10,56
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	12,03
города и поселки городского типа		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	10,38
в режиме круглосуточного пребывания.	Человек	11,78
сельская местность		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
в режиме кратковременного пребывания;	человек	12
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	16,5
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	4,43
группы общеразвивающей направленности;	процент	95,09
группы оздоровительной направленности;	процент	0,11
группы комбинированной направленности;	процент	0,3
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,06
города и поселки городского типа		
группы компенсирующей направленности;	процент	4,75
группы общеразвивающей направленности;	процент	94,74
группы оздоровительной направленности;	процент	0,13
группы комбинированной направленности;	процент	0,32
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,07
сельская местность		
группы компенсирующей направленности;	процент	2,33
группы общеразвивающей направленности;	процент	97,42
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0,22
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,03
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	11,58
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за		



Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	79,36
старшие воспитатели;	процент	3,9
музыкальные руководители;	процент	6,75
инструкторы по физической культуре;	процент	2,41
учителя-логопеды;	процент	4,27
учителя-дефектологи;	процент	0,67
педагоги-психологи;	процент	2,03
социальные педагоги;	процент	0,26
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,34
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	100,76
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	8,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	46,1
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	4,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,29
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными	Процент	73,92

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	95,91
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	133,33
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	97,92
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Процент	112,5
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0,17
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	2,61
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	94,97
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	81,68
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	48,25

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	22,04
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	21,28
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	19,36
города и поселки городского типа		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	26,01
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	25,09
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	22,92
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	12,12
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	11,86
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	7,88
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14,05
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	11,43
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	6,78
города и поселки городского типа		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14,05
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	11,43
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	6,78
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	0
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	99,27
города и поселки городского типа;	процент	97,53
сельская местность.	процент	99,95
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	88,64
города и поселки городского типа;	процент	87,01
сельская местность.	процент	97,44
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	9,28
города и поселки городского типа;	процент	10,98
сельская местность;	процент	0,08
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	55,3
города и поселки городского типа;	процент	55,3
сельская местность.	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	68,11
города и поселки городского типа;	процент	69,99
сельская местность;	процент	50,43
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	44,26
города и поселки городского типа;	процент	44,26

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
сельская местность.	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	1,06
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	человек	15
города и поселки городского типа;	человек	17,01
сельская местность;	человек	9,1
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	человек	7,43
города и поселки городского типа;	человек	7,43
сельская местность.	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	20,56
города и поселки городского типа;	процент	22,36
сельская местность;	процент	15,36
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	14,41
города и поселки городского типа;	процент	14,41
сельская местность.	процент	0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных	процент	106,95

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	61,93
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	32,97
из них в штате;	процент	31,87
педагогов-психологов:		
всего;	процент	40,93
из них в штате;	процент	35,99
учителей-логопедов:		
всего;	процент	10,99
из них в штате.	процент	9,34
учителей-дефектологов:		
всего;	процент	1,1
из них в штате.	процент	0,82
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.		
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	квадратный метр	4,08
города и поселки городского типа;	квадратный метр	3,46
сельская местность;	квадратный метр	7,35

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2018
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	квадратный метр	9,79
города и поселки городского типа;	квадратный метр	9,79
сельская местность.	квадратный метр	0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	99,6
города и поселки городского типа;	процент	100
сельская местность.	процент	99,13
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;		
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	14,76
города и поселки городского типа;	единица	13,25
сельская местность;	единица	22,7
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	17,08
города и поселки городского типа;	единица	17,08
сельская местность.	единица	0
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	11,9
города и поселки городского типа;	единица	10,78
сельская местность;	единица	17,77
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	единица	17,08

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
города и поселки городского типа;	единица	17,08
сельская местность.	единица	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный дневник, электронный журнал, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	99,18
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	21,71
города и поселки городского типа;	процент	31,87
сельская местность.	процент	9,61
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	процент	53,63
из них инвалидов, детей инвалидов.	процент	20,36
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	процент	31,77
из них инвалидов, детей инвалидов.	процент	1,47
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	процент	14,6
из них инвалидов, детей инвалидов.	процент	4
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент	71,44
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	30,65
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	275,5
учителя-логопеда;	человек	181,27



Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
педагога-психолога;	человек	68,28
тьютора, ассистента (помощника).	человек	1113
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	76,95
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	14,56
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций	процент	92,03
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций	процент	6,87
2.7 Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации: <sup>2</sup>		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	98,65
города и поселки городского типа;	процент	100
сельская местность;	процент	97,27
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	100
города и поселки городского типа;	процент	100
сельская местность.	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	
государственные и муниципальные организации;	тысяча рублей	68,22
негосударственные организации.	тысяча	88,4

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2018
	рублей	
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	4,01
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.9.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	83,07
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	0
города и поселки городского типа;	процент	0
сельская местность.	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	
города и поселки городского типа и сельская местность;	процент	0,8
города и поселки городского типа;	процент	1,47
сельская местность.	процент	0
<b>II. Профессиональное образование</b>		
<b>3. Сведения о развитии среднего профессионального образования</b>		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет).	процент	15,88
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).	процент	30,72
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица	160,7
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения;	процент	0
с использованием дистанционных образовательных технологий.	процент	0
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	0,62
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения;	процент	2,95
с использованием дистанционных образовательных технологий.	процент	0,05
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	1,01
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
государственные и муниципальные организации:		
на базе основного общего образования;	процент	98,79
на базе среднего общего образования.	процент	1,21
частные организации:		
на базе основного общего образования;		0
на базе среднего общего образования.		0
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:		
на базе основного общего образования;	процент	73,6
на базе среднего общего образования.	процент	26,4
частные организации:		
на базе основного общего образования;	процент	61,34
на базе среднего общего образования.	процент	38,66

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения;	процент	100
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	0
частные организации:		
очная форма обучения;	процент	0
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	0
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения;	процент	83,66
очно-заочная форма обучения;	процент	2,62
заочная форма обучения.	процент	13,72
частные организации:		
очная форма обучения;	процент	80,13
очно-заочная форма обучения;	процент	1,21
заочная форма обучения.	процент	18,66
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
всего;	процент	20,37
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0,37
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	26,95

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
частные организации:		
всего;	процент	87,52
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	87,52
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. <***>	процент	
государственные и муниципальные организации; <sup>2</sup>	процент	58,82
частные организации.	процент	33,33
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. <****>	процент	
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
высшее образование:		
всего;	процент	84,98
преподаватели;	процент	95,17
мастера производственного обучения;	процент	45,82
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	13,31
преподаватели;	процент	3,77
мастера производственного обучения.	процент	52,19
частные организации:		
высшее образование:		
всего;	процент	96,15

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
преподаватели;	процент	100
мастера производственного обучения;	процент	50
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	3,85
преподаватели;	процент	0
мастера производственного обучения.	процент	50
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
высшую квалификационную категорию;	процент	46,05
первую квалификационную категорию.	процент	29,31
частные организации:		
высшую квалификационную категорию;	процент	7,69
первую квалификационную категорию.	процент	50
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	19,43
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	21,89
частные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	0
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	106,53
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
образовательным программам среднего профессионального образования.		
государственные и муниципальные организации;	процент	17,46
частные организации.	процент	15,38
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. <*>		
государственные и муниципальные организации;	процент	2,8
частные организации.	процент	0
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):		
государственные и муниципальные организации;	процент	96,37
частные организации.	процент	100
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.		
государственные и муниципальные организации;	процент	102,98
частные организации.	процент	119,05
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации;		
всего;	единица	16,86
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	14,45
частные организации.		
всего;	единица	16,92
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	16,92
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.	квадратный метр	
государственные и муниципальные организации;	квадратный метр	13,33

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
частные организации.	квадратный метр	9,87
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	42,06
здания общежитий.	процент	35,71
частные организации.		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	100
здания общежитий.	процент	100
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,43
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент	0,3
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0,43
частные организации.		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент	0
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0,13
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения;	процент	93,27
очно-заочная форма обучения;	процент	0,48
заочная форма обучения.	процент	6,25
частные организации.		



Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
очная форма обучения;	процент	100
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	0
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;	процент	2,88
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	3,28
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	2,72
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего;	процент	54,22
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	49,14
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	56,81
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.		
государственные и муниципальные организации:	процент	8,38
частные организации	процент	1,34
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. <*>	процент	
государственные и муниципальные организации:	процент	2,09
частные организации	процент	48,52
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), в общем числе субъектов Российской Федерации. <*>	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
3.6.5 Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. <*>	процент	
государственные и муниципальные организации:	процент	0,12
частные организации	процент	0,59
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент	
государственные и муниципальные организации:	процент	100
частные организации	процент	75
3.8. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	процент	
государственные и муниципальные организации:	процент	0
частные организации	процент	0
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	92,71
здания общежитий.	процент	92,27
частные организации		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	87,19
здания общежитий.	процент	100
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
частные организации		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	3,08
здания общежитий.	процент	10,5
частные организации		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий.	процент	0
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	17,48
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	100,1
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	64,6
внешние совместители.	процент	11,27
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и	процент	84,78

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2018
работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей:		
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	20,61
<b>IV. Профессиональное обучение</b>		
<b>7. Сведения о развитии профессионального обучения</b>		
<b>7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения</b>		
<b>7.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:</b>		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	73,74
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	10,24
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	16,03
<b>7.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):</b>		
18 - 64 лет;	процент	1,15
18 - 34 лет;	процент	2,53
35 - 64 лет.	процент	0,5
<b>7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения</b>		
<b>7.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:</b>		
с применением электронного обучения;	процент	2,52
с применением дистанционных образовательных технологий.	процент	14,2
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	2,23
<b>7.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:</b>		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	34,17
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	53,91
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	11,93

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2018
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	11,29
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	60,25
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент	28,46
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	82,98
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент	9
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент	8,02
7.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент	5,84
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент	20,99
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	8,82
7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование;	процент	57,22
из них соответствующее профилю обучения;	процент	19,07
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент	20,62
из них соответствующее профилю обучения.	процент	7,73
7.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели;	процент	1,68
мастера производственного обучения.	процент	8,07
7.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018
инвалидов		
7.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент	1,86
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0,54
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент	0,04
7.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
7.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.	процент	8,32
V. Дополнительная информация о системе образования		
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:		
всего;	процент	0,93
граждане СНГ;	процент	0,92
частные организации:		
всего;	процент	2,28
граждане СНГ;	процент	2,28
9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:	процент	
всего;		
граждане СНГ.	процент	